

Economía I



**COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE SONORA**

Director General

Mtro. Jorge Luis Ibarra Mendivil

Director Académico

Profr. Julio Alfonso Martínez Romero

Director de Administración y Finanzas

C.P. Jesús Urbano Limón Tapia

Director de Planeación

Mtro. Pedro Hernández Peña

ECONOMÍA I

Módulo de Aprendizaje.

Copyright ©, 2008 por Colegio de Bachilleres
del Estado de Sonora

Todos los derechos reservados.

Tercera edición 2010. Impreso en México.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Departamento de Desarrollo Curricular

Blvd. Agustín de Vildósola, Sector Sur

Hermosillo, Sonora. México. C.P. 83280

Registro ISBN, en trámite.

COMISIÓN ELABORADORA:

Elaboración:

Germán Ayala Lagarda

Trinidad Morales Carranza

Revisión de contenidos:

Jesús Rosario Orduño

Emma Elsa Espinoza Campa

Germán Ayala Lagarda

Corrección de estilo:

José María Navarro Silva

Diseño de Portada:

María Jesús Jiménez Duarte

Edición:

Francisco Peralta Varela

Coordinación Técnica:

Claudia Yolanda Lugo Peñúñuri

Coordinación General:

Profr. Julio Alfonso Martínez Romero

Esta publicación se terminó de imprimir durante el mes de junio de 2010.

Diseñada en Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora

Blvd. Agustín de Vildósola; Sector Sur. Hermosillo, Sonora, México

La edición consta de 3,756 ejemplares.

Ubicación Curricular

COMPONENTE:
**FORMACIÓN
PROPEDÉUTICA**

GRUPO:
**FÍSICO –MATEMÁTICO
ECONÓMICO-
ADMINISTRATIVO**

Esta asignatura se imparte en el V Semestre; tiene como antecedente Estructura Socioeconómica de México, la asignatura consecuente es Economía II, y se relaciona con todas las del grupo Físico-Matemático y Económico-Administrativo.

HORAS SEMANALES:
03

CRÉDITOS:
06

DATOS DEL ALUMNO

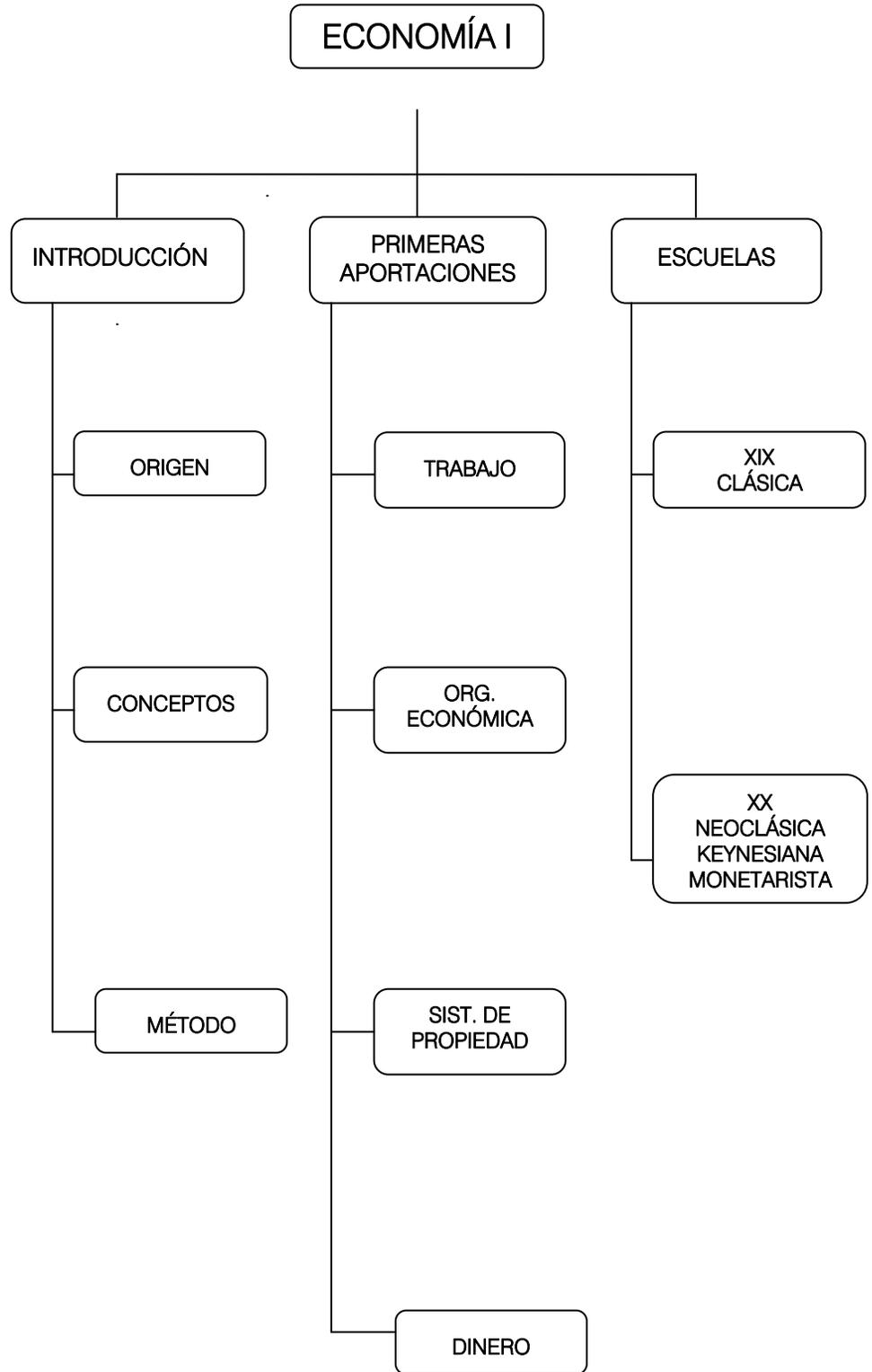
Nombre: _____

Plantel: _____

Grupo: _____ Turno: _____ Teléfono: _____

Domicilio: _____

Mapa Conceptual de la Asignatura



Índice

Recomendaciones para el alumno.....	7
Presentación	8

UNIDAD 1. ACERCAMIENTO A LA ECONOMÍA.....9

1.1. Importancia de la Economía.....	11
1.1.1.- Conceptos Básicos de Economía	12
1.1.2.- El Principio de Escasez	16
1.1.3.- Relación con otras Ciencias Sociales y Naturales.	17
1.2. Principales Problemas Económicos	20
1.3. Divisiones de la Economía.....	22
1.3.1.- Positiva y Normativa	22
1.3.2.- Economía Descriptiva, Teoría Económica y Economía Aplicada.	23
1.3.3.- Micro y Macroeconomía.....	24
1.4. Formas de Aproximación al Objeto de Estudio de la Economía.....	26
1.4.1.- Analítico o Inductivo.....	26
1.4.2.- Deductivo o Sintético	27
<i>Sección de tareas</i>	<i>29</i>
<i>Autoevaluación</i>	<i>39</i>
<i>Ejercicio de reforzamiento.....</i>	<i>41</i>

UNIDAD 2. LAS PRIMERAS APORTACIONES AL PENSAMIENTO ECONÓMICO43

2.1. El Pensamiento Económico hasta el Siglo XVI	45
2.1.1.- El Trabajo y el Dinero en Hesiodo, Aristofanes, Aristóteles, Platón y Jenofonte.....	45
2.1.2.- El sistema Tributario, una Aportación de los Hebreos.	50
2.1.3.- Formas de Propiedad y Distribución de la Riqueza del Medioevo al Renacimiento.	52
2.2. El Pensamiento Económico en los Siglos XVII Y XVIII.	54
2.2.1.- Mercantilistas	56
2.2.2.- Fisiócratas	60
<i>Sección de tareas</i>	<i>63</i>
<i>Autoevaluación</i>	<i>77</i>
<i>Ejercicio de reforzamiento.....</i>	<i>79</i>

UNIDAD 3.ESCUELAS DE LA ECONOMÍA EN LOS SIGLOS XIX Y XX.....83

3.1. Escuela Clásica.....	86
3.1.1.- La Economía como Ciencia	86
3.1.2.- Principios	88
3.1.3. - Representantes: Adam Smith, David Ricardo, Thomas Roberto Malthus, Jean Baptiste Say.....	89

Índice *(continuación)*

3.2. Teoría Neoclásica.....	96
3.2.1.- Antecedentes	98
3.2.2.- Fundador. Alfredo Marshall	99
3.2.3.- Aportaciones	100
3.3. La Revolución del Pensamiento Económico	111
3.3.1.- Teoría Keynesiana	112
3.3.2.- Teoría Monetarista.	117
<i>Sección de tareas</i>	<i>125</i>
<i>Ejercicio de reforzamiento.....</i>	<i>143</i>
<i>Glosario</i>	<i>149</i>
<i>Bibliografía.....</i>	<i>150</i>

Recomendaciones para el alumno

El presente Módulo de Aprendizaje constituye un importante apoyo para ti; en él se manejan los contenidos mínimos de la asignatura **Economía I**.

No debes perder de vista que el Modelo Académico del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora propone un aprendizaje activo, mediante la investigación, el análisis y la discusión, así como el aprovechamiento de materiales de lectura complementarios; de ahí la importancia de atender las siguientes recomendaciones:

- Maneja el Módulo de Aprendizaje como texto orientador de los contenidos temáticos a revisar en clase.
- Utiliza el Módulo de Aprendizaje como lectura previa a cada sesión de clase.
- Al término de cada unidad, resuelve la autoevaluación, consulta la escala de medición del aprendizaje y realiza las actividades que en ésta se indican.
- Realiza los ejercicios de reforzamiento del aprendizaje para estimular y/o reafirmar los conocimientos sobre los temas ahí tratados.
- Utiliza la bibliografía recomendada para apoyar los temas desarrollados en cada unidad.
- Para comprender algunos términos o conceptos nuevos, consulta el glosario que aparece al final del módulo.
- Para el Colegio de Bachilleres es importante tu opinión sobre los módulos de aprendizaje. Si quieres hacer llegar tus comentarios, utiliza el portal del Colegio: www.cobachsonora.edu.mx

Presentación

La importancia del estudio de la Economía radica en proporcionar al estudiante las herramientas teórico–metodológicas para entender su entorno socioeconómico y la problemática actual mexicana, inserta en la dinámica de la mundialización o globalización económica

El curso de Economía I es impartido en el quinto semestre, ello posibilita que el alumno presente un criterio más definido del entorno en que se desenvuelve.

La temática aquí presentada aborda los conocimientos elementales de la ciencia económica que permiten al alumno obtener una idea más acabada de la realidad social y económica y están distribuidos en tres unidades las cuales responden a una estrategia de aprendizaje orientada a conocer generalidades tales como el principio de escasez, las primeras aportaciones al pensamiento económico y las corrientes del pensamiento económico del siglo XIX al XX: Por ello se considera que el correcto aprendizaje de la temática que se presenta en este semestre, reforzará la capacidad de interpretación de los fenómenos económicos y tendrá una visión más seria crítica y desarrollada de lo que ocurre en su entorno

RIEMS

Introducción

El Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, en atención a los programas de estudio emitidos por la Dirección General de Bachillerato (DGB), ha venido realizando la elaboración del material didáctico de apoyo para nuestros estudiantes, con el fin de establecer en ellos los contenidos académicos a desarrollar día a día en aula, así como el enfoque educativo de nuestra Institución.

Es por ello que, actualmente, se cuenta con los módulos y guías de aprendizaje para todos los semestres, basados en los contenidos establecidos en la Reforma Curricular 2005. Sin embargo, de acuerdo a la reciente Reforma Integral de Educación Media Superior, la cual establece un enfoque educativo basado en competencias, es necesario conocer los fines de esta reforma, la cual se dirige a la totalidad del sistema educativo, pero orienta sus esfuerzos a los perfiles del alumno y del profesor, siendo entonces el camino a seguir el desarrollo de las competencias listadas a continuación y aunque éstas deberán promoverse en todos los semestres, de manera más precisa entrarán a partir de agosto del 2009, en el primer semestre.

Competencias Genéricas

CATEGORIAS	COMPETENCIAS GENÉRICAS
I. Se autodetermina y cuida de sí.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.
II. Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
III. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
IV. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
V. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
VI. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.





Competencias Disciplinarias Básicas

Ciencias Sociales

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencias docentes:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



¿Sabes por qué es importante estudiar la ciencia económica?

La Economía forma parte de la vida diaria de todas las personas, esto debido a que cada individuo consume, ahorra, trabaja, adquiere deudas, paga impuestos, entre muchas otras actividades que son estudiadas directamente por la Economía. Es por eso que todos los días aparece en los diarios, en la televisión, Internet y otros medios, información económica, la cual está relacionada con las variables fundamentales para la toma adecuada de decisiones. Algunas de esas variables se relacionan con los precios, las tasas de interés, los salarios, el empleo, el tipo de cambio, los impuestos, etcétera. Es necesario conocer y entender el comportamiento de esas variables porque nos muestran nuestro entorno socioeconómico y la problemática actual mexicana inmersa en la mundialización económica.

Unidad 1

Acercamiento a la Economía

Objetivos:

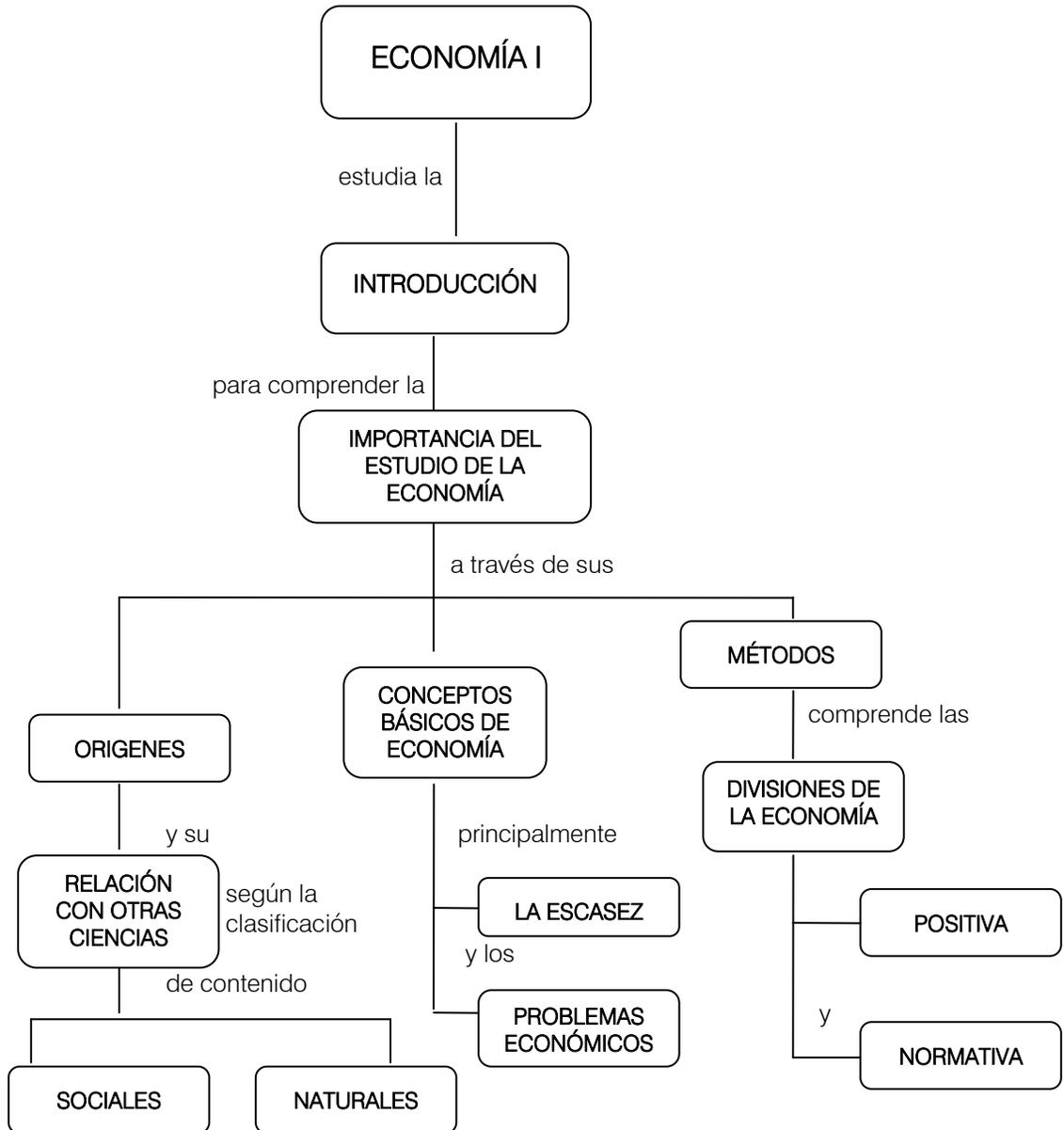
El alumno:

Explicará el origen de la Economía, partiendo del análisis de principio de la escasez y de su relación con otras ciencias, mediante el estudio de los problemas económicos actuales, asumiendo una actitud responsable ante el uso de los recursos naturales y humanos, capaz de producir, consumir y participar en la distribución de la riqueza.

Temario:

- *Importancia de la Economía*
- *Principales problemas económicos*
- *Divisiones de la Economía*
- *Formas de aproximación al objeto de estudio de la Economía*

Mapa Conceptual de Unidad



Evaluación Diagnóstica:

Objetivo:

Valorar los conocimientos previos del alumno.

Actividad:

Con tus propias palabras establece una definición personal y breve de aproximadamente 15 palabras para cada uno de los conceptos que a continuación se te presentan,

SITUACIONES	CONCEPTOS
▪ A	Producto ____ Mercancía
▪	
▪ B	Trabajo ____ Empleo
▪	
▪ C	Utilidad ____ Preferencia
▪	
▪ D	Bienes ____ Servicios
▪	
▪ E	Precio ____ Valor
▪	
▪ F	Pobreza ____ Riqueza
▪	
▪ G	Escasez ____ Abundancia
▪	
▪ H	Bienestar ____ Crisis
▪	

1.1. IMPORTANCIA DE LA ECONOMÍA

El estudio de la Economía está directamente ligado con los siguientes aspectos: Producción de recursos limitados contra necesidades psicofisiológicas ilimitadas, de esto se desprenden todas las ideas y conceptos que pretenden definir las formas de equilibrar las diferencias entre ambos aspectos, considerando la conducta humana nos podremos dar cuenta que esto se torna en un problema eterno, natural y prácticamente imposible de resolver ya que las necesidades cada vez son más y los recursos menos. Esto es identificado como escasez.

Un aspecto fundamental que debe considerar el estudio de la Economía es la toma de decisiones en la búsqueda del equilibrio entre la satisfacción de necesidades y el gasto que se realiza, lo anterior considerando como objetivo general el alcance del bienestar socioeconómico.

La evolución de las sociedades contemporáneas muestra una amplia gama de situaciones que directamente son estudiados o interpretados por el análisis económico, entre estos problemas se incluyen aquellos que más afectan al ser



ADAM SMITH (1723- 1790)
Economista y filósofo escocés. Es el fundador de la Economía política. Analiza la ley del valor y enuncia la problemática de la división de la sociedad en clases. En su obra principal "Investigaciones sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones", el *laissez faire* o liberalismo económico aparece como el motor del progreso económico.



El ámbito de la economía

humano: tipo de trabajo, ingreso, consumo, precios y bienestar, cantidad de bienes que se ocupan para vivir, inflación, devaluación, etcétera. Así, desde el momento en el que iniciamos nuestras actividades personales diarias nos sometemos sin darnos cuenta al desarrollo de una serie de actividades que están incluidas en el desempeño de la Economía y que están directamente relacionadas con su quehacer: gastar en alimentos, transportarse al trabajo, gastar en combustible, etcétera.

El gastar está presente en casi todas las funciones de nuestra existencia social y estas son las razones que nos explican la importancia de la Economía. Ella está presente en aquellas actividades que el ser humano desarrolla en la búsqueda de su bienestar.

José Silvestre Méndez, en su libro *Fundamentos de Economía*, afirma que: "La Economía estudia hechos y fenómenos económicos que se dan porque el hombre pretende resolver sus problemas económicos a través de la producción, distribución y circulación de los bienes que satisfacen sus necesidades humanas; por lo tanto, para que el hombre pueda resolver el problema económico es necesario que conozca los elementos de la Economía, esta afirmación es una respuesta precisa del por que debemos dar importancia al estudio de la Economía."

EJERCICIO 1



En forma individual realiza lo siguiente:

1. Un listado de diez actividades que realizas diariamente y que consideres se relacionen directamente con la Economía.
2. Desarrolla un ensayo de una cuartilla aproximada, en la cual destagues la importancia de la Economía en tu vida diaria.
3. Comentar los resultados en plenaria.

1.1.1. Conceptos básicos de la Economía.

a) Definición de Economía

El concepto de Economía presenta variadas connotaciones, las cuales dependen de los diversos enfoques que pretenden establecer una idea más acabada, de ahí que existan diversas interpretaciones como corrientes del pensamiento y estudiosos de la Economía han existido.

Para comprender el concepto es necesario partir de su raíz etimológica, la cual se desprende del griego y quiere decir: *oikos*= casa, y *nomos*= administración, en latín significa "administración de la casa". El griego Jenofonte (430 al 355 a. C.) escribió su obra llamada *Oikonomikos*, que viene a ser la primera contribución al estudio de la ciencia económica.

Las definiciones conceptuales más destacadas se agrupan en dos enfoques:

El enfoque objetivo fue desarrollado por **Carlos Marx** y **Federico Engels**, quienes definen a la Economía desde una perspectiva que critica al sistema capitalista; es decir, como la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, la distribución,

la circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen las necesidades humanas.

El enfoque subjetivo, por su parte, también se considera como marginalista y una descripción breve nos la presenta **Lionel Robbins**, quien establece que la Economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar.

Otro importante investigador de la Economía lo viene a ser **Alfredo Marshall** quien define a la Economía como la ciencia que examina la parte de la actividad individual y social especialmente consagrada a alcanzar y a utilizar las condiciones materiales del bienestar.

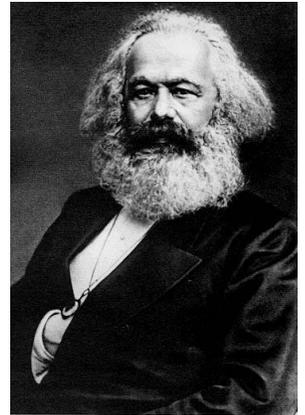
Para el prestigiado economista **Paul Samuelson** el concepto de Economía es el siguiente: "Es el estudio de la manera en que los hombres y la sociedad terminan por elegir, con dinero o sin él, el empleo de unos recursos productivos, escasos que podrían tener diversos usos para producir diversos bienes y distribuirlos para su consumo, presente o futuro, entre las diversas personas o grupos que componen la sociedad". Analiza los costos beneficios derivados de la mejora de los patrones de distribución de los recursos.

Podemos concluir que, con base en los anteriores conceptos, Economía es la ciencia que estudia la escasez y la forma como pretendemos resolverla, partiendo del proceso generador de mercancías conocido también como producción.

El cuadro que a continuación se presenta muestra una breve comparación descriptiva del concepto de Economía bajo la perspectiva de los conceptos neoclásico o marginalista, la perspectiva socialista u objetiva y la interpretación de **Lionel Robbins**

Descripción del concepto de Economía

CONCEPTO NEOCLASICO	PERSPECTIVA SOCIALISTA	INTERPRETACION DE ROBBINS
La Economía es un estudio de los hombres tal como viven, actúan y piensan en los asuntos ordinarios de la vida	El nivel cultural de la sociedad determina las necesidades humanas	La sociedad tiene objetivos múltiples e ilimitados para medios limitados, la conducta económica consiste en escoger entre fines posibles y medios limitados para alcanzarlos.
Visualiza principalmente la conducta del hombre en el trato de asuntos que interfieren en su riqueza y bienestar	Para satisfacer un modelo de necesidades el hombre se dedica a un acto social de producción.	La Economía es una rama que estudia las formas del comportamiento humano que resultan de la relación entre necesidades ilimitadas y recursos limitados



Karl Marx

(1818 - 1883) Carlos Marx

Los bienes como los diamantes, cuya necesidad o utilidad es difícil razonar y cuyo valor de mercado sobrepasa ampliamente su valor intrínseco deben éste a la escasez, que obliga a emplear en su búsqueda un tiempo de trabajo suficiente para justificar los altos precios a que se pagan, el precio es el nombre en dinero del trabajo materializado en la mercancía, es la medida del valor.

TAREA 1



Página 31.

<p>El fin del que más cuida la Economía consiste en descubrir cómo las virtudes humanas pueden conducir al bienestar humano</p>	<p>La realización de esos proceso se completa con la distribución del producto social</p>	<p>Medios limitados, fines alternativos, elección y asignación, son los elementos a partir de los cuales se define el campo del que se ocupa la Economía.</p>
	<p>El estudio de las leyes sociales que regulan la producción, y la distribución resume el campo del que se ocupa la Economía</p>	

b) Necesidades económicas.

La teoría subjetiva establece que todas las actividades que realizan los seres humanos, están encaminadas a satisfacer sus necesidades, comer, trabajar, dormir, estudiar, recreación, etcétera, las cuales son consideradas ilimitadas y aumentan a medida que la sociedad busca nuevas formas de satisfacerlas.



Las necesidades humanas no tienen fin

Aquí cabe preguntarnos ¿qué entendemos entonces por necesidad? Para el maestro Francisco Zamora, en su *Tratado de Teoría Económica*, ésta forma parte de un sentimiento de falta, de insuficiencia, además establece que es la reacción psíquica que provoca en el ser humano cualquier ruptura del equilibrio entre las fuerzas internas de su organismo y la del medio cósmico que le rodea. También afirma que es un estado afectivo que se debe a una ruptura del equilibrio psicológico que constituye el bienestar.

La idea anterior presenta la condición humana psicofisiológica que busca el bienestar, al cual se enfrenta en todo momento, al desequilibrio entre recursos limitados contra necesidades cada vez más ilimitadas: alimentos procesados, vivienda, energía eléctrica, celulares, automóviles, y una amplia gama de productos, que la modernidad ha colocado como objetos de primera necesidad. Por ello hablar de lograr el equilibrio es referirnos a una situación de bienestar utópica, por la razón de que las necesidades aumentan a medida que desarrollamos nuevas tecnologías y nuevas conductas consumistas.

Las necesidades pueden ser ordenadas de acuerdo a la importancia que representen para los individuos; primero las básicas: Alimentos, vestido vivienda, etcétera, y después las que representan una necesidad secundaria, jabones de tocador, alimentos procesado, jamón, chorizo, verduras en latas, frutas en almíbar, etcétera, por último aquellas que son consideradas de tercera necesidad, de lujo o suntuosas: Reloj rolex, abrigo de mink, automóvil Jaguar, caviar y champaña.

El investigador **Abraham H. Maslow** considera que las necesidades pueden ser ordenadas de acuerdo a niveles cada vez más altos:

- 1º.- Fisiológicas: Hambre, sed.
- 2º.- De seguridad: Salud, tranquilidad
- 3º.- Pertenencia y afecto: Identificación, afecto.
- 4º.- Estimación: Prestigio, éxito, respeto así mismo.
- 5º.- Autorrealización: Ambición, mejoramiento personal.

José Silvestre Méndez, en sus *Fundamentos de Economía*, estima que las necesidades presentan las siguientes características:

Primero presentan un objetivo que permite satisfacer las necesidades. Por ejemplo, comemos tortillas de harina porque existe esta cultura alimenticia en Sonora, si no, aunque tuviéramos hambre, no lo hiciéramos.

Segundo, las necesidades son históricas, ya que satisfacen las necesidades de distintas maneras en épocas diferentes debido a la evolución humana; tiempos atrás bebíamos agua directamente de las llaves y jugábamos a la pelota descalzos y en las calles, hoy bebemos agua purificada, con tenis de alto confort y precios muy elevados y sólo en campos deportivos.

Además una tercera característica nos dice que las necesidades están influidas por las condiciones sociales y las individuales, es decir por las formas del pensamiento, la cultura, la educación, la pobreza, el trabajo, etcétera.

1. Realiza un cuadro comparativo, donde anotes diez necesidades básicas del ser humano y diez necesidades creadas. Explica el porqué de las diferencias.
2. Establece una conclusión acerca del porqué las necesidades están influidas por las condiciones sociales y las individuales, comenta tus conclusiones ante el grupo.

EJERCICIO 2



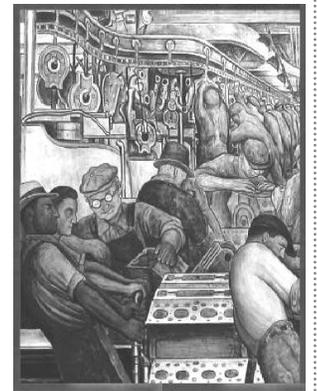
c) Producción de bienes y servicios

Para la teoría objetiva de la Economía, la producción es la actividad humana encaminada a la utilización de las fuerzas y reservas de la naturaleza con el objeto de crear bienes y servicios, los cuales son conocidos también como productos, o satisfactores humanos.

El desarrollo de la producción se basa en el trabajo, por medio del cual el hombre actúa sobre la naturaleza y la transforma adecuándola a sus necesidades, para ello se requiere la utilización de los medios de producción, que son objetos materiales como: Las máquinas, edificios, martillos, algodón, etcétera estos mismos pueden ser, objetos de trabajo que son los medios transformados en el proceso de trabajo, por ejemplo las materias primas o brutas como el carbón, hierro, petróleo, algodón, trigo, harina, etcétera y medios de trabajo, como los que nos sirven para actuar sobre el objeto de trabajo: Instrumentos de trabajo, herramientas, maquinaria, edificios, canales, tierra agrícola, campo acuícola, etcétera.

Un concepto muy usual en Economía es el de Insumos, que son todos los elementos que requiere la producción para su realización. Estos pueden ser de dos tipos: Insumo fijo, si son todos aquellos elementos que requieren amplio tiempo para ser modificados, por ejemplo: Edificios, máquinas, herramientas, etcétera. El otro tipo de insumo es considerado variable, ya que pueden ser cambiados fácilmente según las necesidades de la producción; trabajadores, combustibles, materias primas, etcétera.

La producción es generadora de mercancías o satisfactores, pero cuando nos referimos a los objetos materiales creados, considerándolos como medio para satisfacer las necesidades humanas, se identifican como bienes y servicios. Pero cuando los consideramos resultado de la actividad humana llamado producción la denominamos producto.



TAREA 2



Página 33.

Hablar de los bienes y servicios es hacerlo bajo la siguiente apreciación: suelen ser considerados bienes, todos aquellos productos que son creados para el consumo más que como insumo de la producción, alimentos, prendas de vestir, medicamentos, refrescos, etcétera por otro lado los servicios son los bienes de servicio o producción que casi siempre se consumen en el mismo tiempo de su producción. Servicios telefónicos, de energía eléctrica, de transporte, de Internet, visión por cable, etcétera.

d) La utilidad.

La utilidad es la capacidad de los bienes de poder satisfacer necesidades humanas, también puede ser considerada como la satisfacción humana después de haber cubierto una determinada necesidad esto debido al consumo de alguna proporción de un bien.

La utilidad representa un efecto psicofisiológico; es decir, depende de las necesidades creadas por nuestra conciencia y por nuestro organismo; compra, consume, vende, sed, hambre, compara, etcétera.

En términos absolutos, la utilidad no puede ser medible ni cuantificable, es decir no existe un indicador que señale el grado de utilidad o satisfacción que el organismo humano haya alcanzado, puede utilizarse un indicador meramente subjetivo que consiste en una escala que registre las estadísticas abstractas del consumo realizado. Por ello este concepto es meramente subjetivo y sólo representa las necesidades psicofisiológicas del ser humano en su afán de alcanzar una máxima satisfacción en su consumo diario.

La utilidad como concepto general en el estudio económico, se aplica a cualquier bien que satisfaga necesidades humanas, dependiendo de la utilidad de satisfactor será considerada su valor, si es alta la utilidad, o el producto es escaso, el valor se incrementa, si el producto abunda en la naturaleza y es poco útil, entonces el producto baja de valor.

1.1.2. El principio de escasez.

La escasez es considerada el dolor de cabeza del análisis económico, podemos afirmar que todas las situaciones y problemas económicos tienen su origen en ella, esto es fácil de interpretar ya que la carencia de recursos no logra satisfacer las preferencias de consumo que se espera cubrir.

En el diccionario de Economía de **Graham Bannock**, *esta se define como una condición en la cual hay menos de algo de lo que la gente desearía tener si no costara nada comprarlo. La afirmación supone, si hay exceso de necesidad de bienes y servicios por parte de la población, más de lo que la Economía puede producir, entonces se está presentando el problema de la escasez económica* de la afirmación anterior se deriva el concepto de Economía relacionado directamente con la necesidad de asignar recursos disponibles entre usos alternativos.

Pocos recursos y muchos usos o consumos son igual a escasez, la cual es una condición necesaria para motivar la elevación del precio de los productos. Esto es de suma importancia en el sistema económico capitalista, ya que se puede afirmar que, los productos que la naturaleza proporciona como el aire, no tienen precio, por que no son escasos, pero aquellos como vestido, alimentos, automóviles, etcétera, adquieren precio por que para su elaboración se tuvo que utilizar recursos escasos.



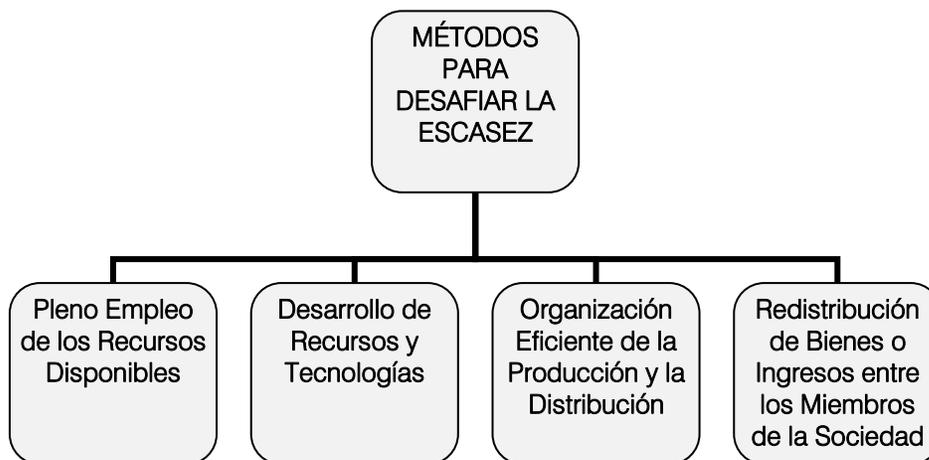
¿Será lo mismo escasez que racionamiento?

Para **Paschoal Rossetti** la Economía es la ciencia de la escasez y esta ha sido el motivante de decenas de investigaciones que tratan de comprenderla y solucionarla, estableciendo programas de investigaciones tecnológicas, apoyando el fortalecimiento industrial, generando planes y tratado de libre comercio, etcétera, el objetivo es elevar el nivel de vida y fomentar el bienestar social, pero a medida que se realiza lo anterior, los deseos y necesidades crecen en un porcentaje mayor.

Nunca estamos completamente satisfechos, ni en los países atrasados económicamente ni en la sociedad capitalista, con amplias desigualdades económicas y sociales, la escasez se presenta con justa razón en todas las clases sociales. Así un consumidor con un ingreso demasiado escaso, limitado, tiene que realizar una concienzuda elección de alternativas de consumo para que su dinero le rinda, debe pensar muy bien si gastará en frijol, arroz o bien otra alternativa que le provoque mayor bienestar.

El principio de la escasez dice: aunque nuestras necesidades y deseos son ilimitados, los recursos de que disponemos son limitados, por lo que tener una cantidad mayor de un bien normalmente significa tener una menor de otro.

Lo anterior nos conduce a comprender que la escasez es el problema fundamental de cualquier sociedad y está estrechamente ligado a los siguientes conceptos: limitados o económicos contra ilimitado o gratuitos. De aquí se desprenden las siguientes interrogantes: qué producir, cómo producir y para quién producir las respuestas probables deben estar en función de los métodos para desafiar a la escasez, los cuales quedan plasmados en el diagrama de abajo.



1.1.3. Relación con otras ciencias sociales y naturales

En el estudio de las causas y efectos de los distintos problemas económicos se puede observar que, no puede existir separación entre los fenómenos netamente económicos de aquellos que no lo son ya que todos son significativos para comprender el funcionamiento de cualquier sistema social, y los problemas que afectan a su desarrollo socioeconómico. Resultaría estéril realizar un estudio de los problemas básicos de la Economía, sin considerar otras ciencias sociales o naturales, en una compleja red de interrelaciones que lleve a un estudio profundo de la realidad analizada

TAREA 3



Página 35.



Detalle de La Gloria y los Pegasus, alegoría escultórica de la Ciencia y el Arte, en Madrid, España.

El ejemplo siguiente, nos ayudará a entender la interrelación en uno de los principales problemas que aquejan al mundo contemporáneo: La alimentación mundial y la escasez de alimentos, que se identifica como hambre: este es un problema económico, que es mostrado en datos numéricos por la estadística, la que proporciona toda la información cuántica necesaria para conocerla, además resulta sociológico al afectar a la población humana, al ser social y a la vez es un problema de carácter político, al considerar las tomas de decisiones que realizan los dirigentes sociales para combatirla, además es un problema histórico, ya que no es nuevo en el mundo, el hambre, ha diezmado a poblaciones históricas, se ha presentado en distintos momentos en la evolución de las sociedades; las ciencias naturales, por su parte, contribuyen con sus estudios para elevar la productividad agrícola y alimentar con materias primas al proceso de la producción, además con sus experimentos basados en la genética y el desarrollo de nuevos alimentos transgénicos, se generan nuevas fuentes de consumo y de ganancia económica.

La interrelación científica permite al estudioso de la Economía, contar con una mayor interpretación del problema estudiado. Esta interrelación funciona como una unión que enlaza valores extraeconómicos de gran importancia para el ser humano. A continuación se presentan algunas de ellas:

Economía y Política: Es la relación que se establece en la búsqueda del bienestar socioeconómico a partir de la organización del Estado y de las relaciones entre los gobernantes y los gobernados, así como el establecimiento de distintas instituciones sobre las cuales se desarrollarán las actividades económicas.

Economía y Sociología: Por medio de la Sociología se llega a la comprensión de la realidad social, por ejemplo, los efectos de la distribución desigual de la riqueza de una sociedad y como influye en la división de la sociedad en clases, la desintegración social, el comportamiento de grupos, la pobreza y marginación, la cultura, etcétera.

Economía e historia: La relación analiza la evolución histórica de las sociedades debido a las modificaciones de la actividad productiva. Las rápidas transformaciones culturales son producto de la evolución histórica en las formas del trabajo, modernización de los medios de producción, innovaciones tecnológicas y trabajadores más eficaces, provocan cambios profundos en la sociedad mundial.



La economía y la política constituyen dos grandes ciencias que se complementan ampliamente.

Economía y Geografía: La necesidad de conocer las condiciones neoeconómicas de los mercados regionales, la localización espacial de los recursos productivos, distribución demográfica, evaluación de los métodos regionales de producción Intercambio, de productos por regiones, entre otros, conforman algunos asuntos que son de suma importancia para establecer esta interrelación.

Economía y Psicología: El consumo y la búsqueda del bienestar está condicionada por la conducta humana, afirman los estudios de la Economía marginal, que en función de la preferencia y la elección de alternativas, genera una actitud psicológica que relaciona el consumo con las necesidades creadas en la conciencia humana: vestir, beber, comer, calzar, etcétera.

Economía y Derecho: La ley jurídica sitúa al hombre, a la empresa y a la sociedad delante del poder político de la naturaleza, definiendo sus derechos y responsabilidades y fijando los límites dentro de los cuales se podrá ejercer la libertad de acción de cada uno de esos agentes económicos.

En equipos de cinco integrantes

1. Analicen lo siguiente: "Economía y su relación con otras ciencias en el aprovechamiento racional de los recursos naturales y humanos en la búsqueda del bienestar". Desarrollar una conclusión de equipo.
2. Comenten en grupo las conclusiones.

EJERCICIO 3



Por otra parte, **las ciencias naturales** como Física, Química, Biología, Ecología y otras, con su método científico apoyado en la comprobación de laboratorio, apoya las distintas investigaciones encaminadas a mejorar las formas de consumo, la calidad de los alimentos, las innovaciones tecnológicas el mejoramiento de insumos para hacer más productiva la tierra y a preservar el medio ambiente, con ello busca incrementar el bienestar mundial.

Las ciencias exactas como las Matemáticas y la Estadística colaboran con la Economía, proporcionando la herramienta numérica que faciliten la comprensión y dimensión cuántica del problema económico: Ingreso per cápita, y pobreza, explosión demográfica y escasez, Producto Interno Bruto y Deuda Nacional, etcétera.



La geografía le brinda un gran apoyo a la ciencia e la economía

La interrelación de algunos campos del conocimiento, se expresan en el siguiente diagrama:



Hambre y miseria

De acuerdo con estadísticas del INEGI (2003), 3.3 millones de niños y niñas menores de 14 años se ven obligados a trabajar, fenómeno que se asocia con problemas de pobreza de los hogares mexicanos, esto es un problema más extendido en el en el área rural.

1.2. PRINCIPALES PROBLEMAS ECONÓMICOS

¿Sabes cuáles son las tres preguntas claves en el estudio económico? Es muy probable que coincidamos en lo siguiente: Los tres principales problemas económicos que se presentan en cualquier sociedad centrado en el problema de la escasez, llámese esta socialista o capitalista son: El qué, cómo y para quién producir.

¿Qué y cuánto producir? Estas son cuestiones de carácter económico que se refiere a los tipos de bienes que se van a producir, las cantidades en que se generarán y si este representa un recurso escaso o abundante en la naturaleza. La disyuntiva está en poder determinar el que produciremos: Por ejemplo, si ropa y alimentos o zapatos y relojes, y si lo que producimos es la combinación primera entonces el problema recaerá en un problema de elección y decisión, cuánto de ropa y cuánto de alimentos.

En los tiempos modernos, la búsqueda de una vida más atractiva y cómoda impulsa la creación de una amplia gama de bienes y servicios, lo que provoca que las necesidades se incrementen y con ello la interrogante del qué producir.

¿Cómo Producir? Este cuestionamiento es de carácter técnico.

El problema se relaciona con el siguiente cuestionamiento: Por quiénes y con qué medios técnicos se producirá, si se hará con tecnología de punta o bien continuaremos trabajando de forma artesanal, si se hará en maquila, como ensamblado de equipos electrónicos, auto circuitos, automóviles, etcétera O industrias pesadas de la transformación, del acero, cristal, Cemex, agrícolas, etcétera. Si los trabajadores tendrán la capacidad suficiente para atender las nuevas necesidades del desarrollo mundial, obreros altamente capacitados, dinámicos y responsables. Dependiendo de la respuesta que demos, nos estaremos refiriendo a un determinado nivel de desarrollo el cual se relaciona con la capacidad productiva y la productividad y la eficiencia en el trabajo.

¿Para quién producir? Esta pregunta es de carácter social, y está en función de la capacidad de compra de los consumidores.

Es necesario pensar quién va a disfrutar de los bienes y servicios obtenidos, o cómo se deberá distribuir el total de la producción entre las familias. ¿Se repartirán apoyando el bienestar general de la sociedad o sólo para un grupo definido?, la respuesta depende de si hablamos de una sociedad planificada como la socialista o de aquella que se caracteriza por depender de las desigualdades para existir, este es el capitalismo.

En el sistema capitalista, altamente consumista, ésta interrogante nos conduce a lo siguiente: ¿Quién consume los bienes y servicios que se producen?, dependiendo del nivel de ingreso de la sociedad, podemos hablar de un desequilibrio en el consumo debido a la existencia de ingresos desiguales, la clase de altos ingresos, destinan un alto porcentaje de sus ingresos al consumo superfluo, mientras que la de bajos recursos, debe de extender al máximo la posibilidad de un consumo demasiado limitado.

Los estadounidenses, debido a su desarrollo, presentan un nivel de consumo más elevado que nosotros los latinoamericanos, ya que su ingreso per cápita es muy superior al de nuestra región latina.

Discute en equipo y expón los puntos de vista en plenaria sobre las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo cambian las elecciones de consumo en el transcurso del tiempo?
2. ¿Cómo modifican las innovaciones tecnológicas la elección de productos que solicitamos?
3. ¿Por qué el cómo producir es un problema en toda economía?
4. ¿Qué y cómo se produce en tu comunidad?



La línea de la pobreza se basa en la estimación del costo de una canasta básica de alimentos, que cubre las necesidades nutricionales de la población y que considera sus hábitos de consumo, así como la disponibilidad efectiva en el país y sus precios relativos.

Al valor de esta canasta se suma una estimación de los recursos requeridos en los hogares para satisfacer el conjunto de necesidades primordiales no alimentarias (vivienda, espacio, salud, educación, esparcimiento, entre otras).

EJERCICIO 4



1.3. DIVISIONES DE LA ECONOMÍA.

Estudiar las divisiones principales de la Economía nos permite comprender los diferentes niveles de estudio e interpretación en la resolución de los problemas más comunes que aquejan a cualquier sociedad. Además también partimos de este análisis para tener una visión panorámica de la Economía sus principios teóricos y sus aplicaciones.



Para saber más y enriquecer el tema, visita el sitio:
www.wikipedia.com.mxwww.en carta.com

1.3.1. Positiva y Normativa.

Antes de llegar a las divisiones convencionales debemos de partir de los principios que inciden en las distintas divisiones.

Primeramente la Economía positiva, dice **Dominic Salvatore**, estudia lo que es, es decir, la forma como una sociedad resuelve en la práctica los problemas económicos que enfrenta; esto es, que no se pretende explicar cómo deben ser los hechos, sólo se dice cómo son, por ejemplo:

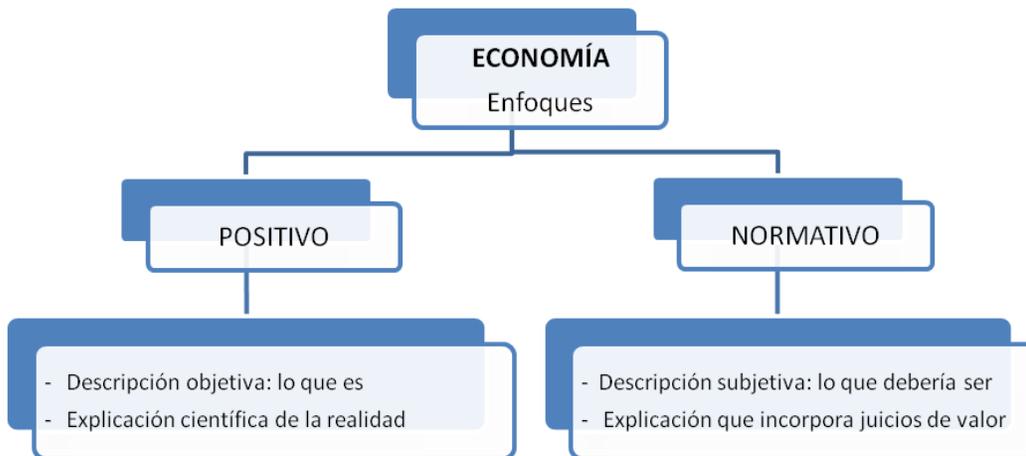
La forma positiva de explicar el incremento del precio de la gasolina en México es considerando primeramente una descripción cuántica, que explique las variaciones en el precio, después nos enfocamos en la realización de la teoría que explique científicamente los efectos de las variaciones del precio, aquí es necesario utilizar diversas herramientas: conceptos, leyes, principios, ecuaciones, etcétera. Con estos elementos podremos explicar los principios que rigen la oferta y la demanda o mostrar la importancia teórica de la inflación o bien la escasez de un producto y su variación de precio.

Al pasar a la Economía normativa, nos damos cuenta que esta trata de lo que debe ser, es decir, la manera como una sociedad debe resolver sus problemas económicos a los que se enfrenta, es decir ella nos permite emitir juicios proponer nuevas situaciones. Continuando con el ejemplo mencionado en Economía positiva, podemos decir que normativamente el incremento en el precio de la gasolina debe fortalecer el crecimiento económico y para ello se puede decidir mejorar el empleo, los salarios y la ganancia de los empresarios e industriales. Esto tendrá que ser sometido a juicios, valores, objetivos previamente fijados, que pueden contener un contenido polémico, idecidir si aplica el incremento del precio o no!



La política económica se rige bajo principios normativos

El siguiente cuadro nos muestra las divisiones de la Economía en síntesis:



1.3.2. Economía Descriptiva, Teoría Económica, y Economía Aplicada.

La Economía aplicada se divide para su estudio en dos ramas: la Economía descriptiva y la teoría económica.

Economía Descriptiva. A ésta, por lo general, le toca observar, descriptivamente, las formas como se comportan los diferentes agentes del sistema económico: Comportamiento del consumidor, del productor y de otros agentes. Para ello se recurre al levantamiento de datos, descripción y clasificación de los hechos observados, resultando un hecho económico relevante con interpretación adecuada para ser tratado en adelante por la teoría económica.

La Teoría Económica, apoyada en la inducción o deducción, se encarga de desarrollar principios, teorías, leyes, o modelos, que se aplicarán al problema tratado por la Economía descriptiva. Por ejemplo: Teoría de la escasez, de la producción, leyes de la oferta y la demanda, ley de los rendimientos decrecientes, el equilibrio económico, inflación, etcétera. Además, es la parte central de la división de la Economía y le corresponde ordenar lógicamente las formulaciones sistemáticas proporcionadas por la Economía descriptiva, con esto se producen generalizaciones capaces de relacionar los hechos económicos entre sí. Ésta, junto con la Economía descriptiva, conforma el principio positivo de la Economía

La Economía aplicada o política económica, representa la tercera división de la Economía la cual utiliza toda la información científica formulada por la teoría económica, para que se conduzca de forma más adecuada la acción económica hacia objetivos ya establecidos: Devaluar la Economía, establecer el tipo de cambio, apoyar la industrialización, fomentar el comercio mundial, mejorar la infraestructura de los sectores productivos, desarrollar el comercio mundial, buscar el bienestar nacional y combatir la pobreza y la escasez, entre otros.

Para saber más y enriquecer el tema, visita el sitio:
www.aulafacil.com/microeconomia

TAREA 4

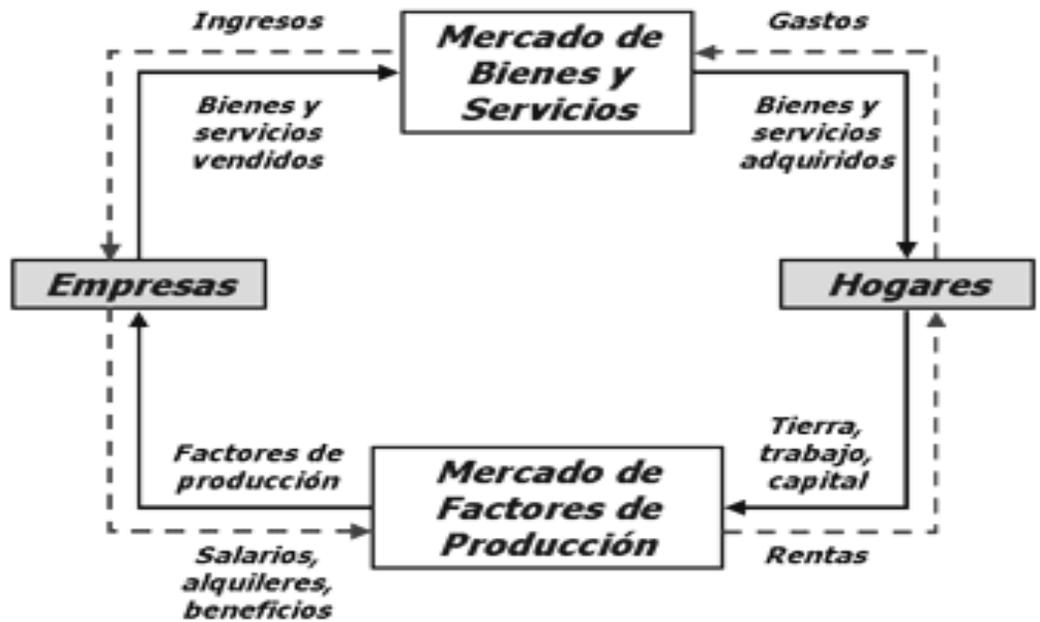


Página 37.

1.3.3. Micro y Macroeconomía.

Los estudios realizados por esta división, garantizan a la Economía su carácter de ciencia, y para lograrlo tiene que analizar los hechos económicos partiendo de los siguientes enfoques:

Análisis Microeconómico estudia individualmente el comportamiento de los consumidores y productores, estos muestran las bases más simples para entender cómo funciona el sistema económico, tenemos por ejemplo: teoría de los precios, de la oferta, del mercado, de la competencia, etcétera.

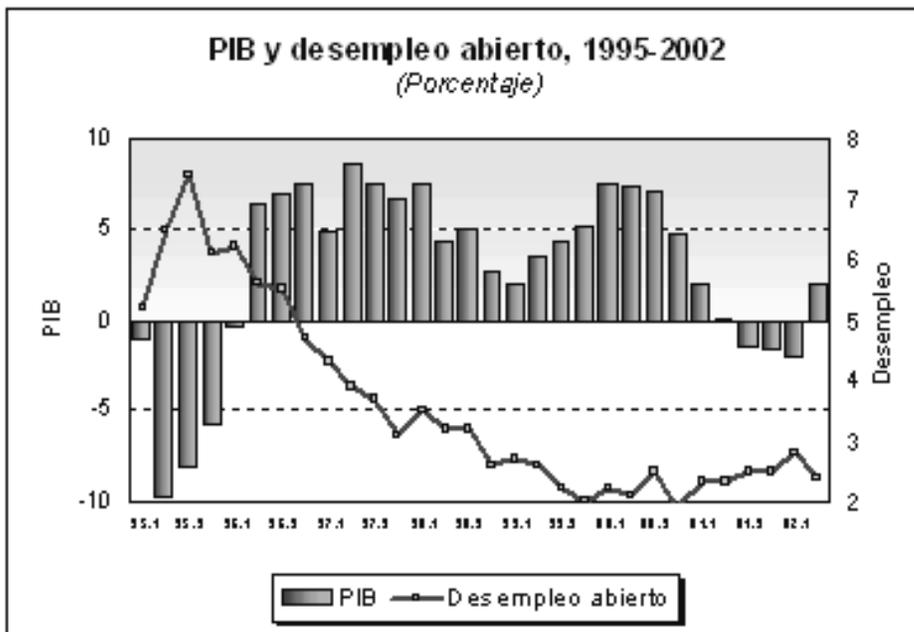


Análisis Macroeconómico estudia a la Economía en su conjunto y se ocupa a la vez de las magnitudes económicas globales que pretenden dar solución al problema del crecimiento, el desarrollo y el equilibrio del sistema económico nacional y mundial para ello se apoya en el estudio de los agregados económicos como; inflación, tipos de cambio, comercio internacional, problemas de la banca, etcétera. Esta junto con la Economía descriptiva conforma el principio positivo de la Economía.

EJERCICIO 5

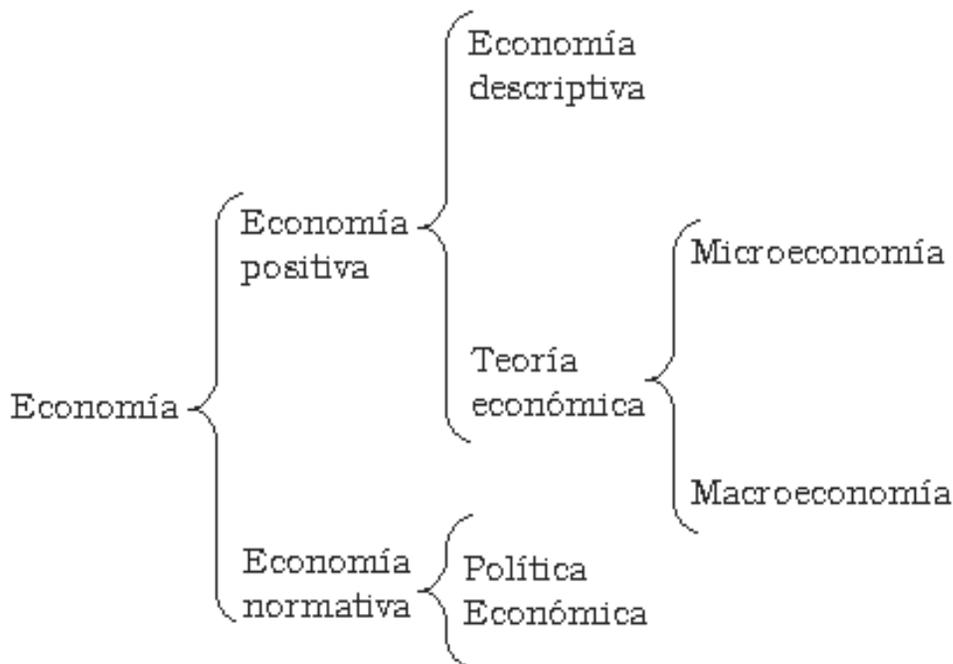


1. Realiza un resumen en el cual identifiques: las divisiones de la Economía y su campo de estudio; el porqué es tan amplio su campo de estudio y la necesidad de su división.
3. Presenta tu producto al grupo, para ser presentada en discusión de ideas.

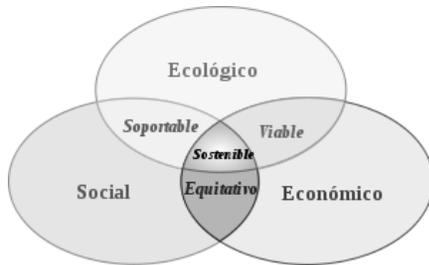


Resumiendo, las divisiones convencionales de la Economía son:
 Economía Descriptiva y Teoría Económica que conforman el principio positivo y
 Política Económica, que constituye el principio normativo.

A su vez, la Teoría Económica, se divide en Microeconomía y Macroeconomía.



1.4. FORMAS DE APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO DE LA ECONOMÍA.



Esquema de los tres pilares del desarrollo sostenible. El problema del desarrollo económico debe ser objeto de estudio de la economía.

El objeto de estudio de la Economía lo es la actividad humana, por ello es una ciencia social, y se diferencia de las ciencias naturales en que sus afirmaciones no pueden refutarse mediante un experimento de laboratorio y se tiene que abocar a la observación de los fenómenos y comprobarlos a partir de la aplicación de la teoría económica, inductiva y deductiva, basada en modelos, ecuaciones, principios y leyes. Con base en ello, y a través del tiempo, han surgido distintas versiones acerca del objeto de estudio de la Economía. Así tenemos que:

Para Adam Smith, (1723 – 1790), fundador de la Economía política, el objeto de estudio de la Economía era investigar sobre la naturaleza y origen de la riqueza, mientras que David Ricardo (1722 – 1823) afirmaba que el objeto debía de ser la distribución de la riqueza; dos versiones diferentes el primero centrado en la producción, la creación de riquezas y el segundo en la distribución. Una versión de amplio peso en el estudio del objeto de estudio de la Economía, lo viene la idea de Jonh Maynard Keynes (1883 – 1946) quien decía que el objeto de estudio debía centrarse en la investigación de las fuerzas que gobiernan el volumen de la producción y el empleo en su conjunto.

Para los economistas modernos el objeto se transformó en doble objetivo. Por un lado el estudio de las fluctuaciones de la actividad económicas el desarrollo y por otro las formas como distribuir la riqueza; es importante entender como se produce la creación de la riqueza, su desarrollo y la distribución de la misma. Para José Paschoal Rossetti, la relación Desarrollo Distribución satisfactoria, constituye el objeto de estudio de la Economía moderna, la cual esta directamente relacionada con la idea de escasez: Recursos escasos necesidades ilimitadas.

La observación está considerada como la base de los sistemas metodológicos de investigación científica: Ordena y clasifica los hechos, fenómenos y acontecimientos de la realidad económica, pero en función de la información obtenida podemos realizar los siguientes análisis:

1.4.1. Analítico o inductivo.

Este método se basa en la elaboración de hipótesis sobre el comportamiento de los hechos conocidos y observadores. Se considera una generalización de las experiencias ya que parte del conocimiento de varios hechos particulares descritos en la fase del reconocimiento o de exploración para después establecer determinadas hipótesis.

1.4.2. Deductivo o sintético.

Se apoya en la creación de hipótesis sobre el comportamiento de hechos no conocidos sobre las posibles relaciones entre estos y los observados. Es considerado apriorístico y ya que a partir del conocimiento de determinados aspectos de la realidad formula hipótesis sobre el comportamiento de otros aspectos no reconocidos.

Con los materiales previamente solicitados periódicos o revistas, realiza la siguiente actividad: Revisa un periódico o revista de Economía para interpretar y proponer un problema económico de actualidad utilizando la inducción o la deducción, el análisis o la síntesis. Elaborar conclusiones y presentar al grupo.

EJERCICIO 6



TAREA 5



Página 39.



Revisión: _____

Observaciones: _____





TAREA 2

Nombre _____

Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____

Núm. de Expediente _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Investiga las principales actividades que por sectores productivos se desarrollan en tu localidad, los resultados los anotarás en el cuadro de abajo y, además, en un ensayo de dos cuartillas en el cual menciones el impacto positivo o negativo de estas actividades en el ingreso económico, en el consumo y el medio ambiente de la comunidad.

CUADRO DE ACTIVIDADES POR SECTOR PRODUCTIVO:

Localidad de _____ Sonora.

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario

ENSAYO:

ANÁLISIS DE IMPACTO



Revisión: _____

Observaciones: _____





Revisión: _____

Observaciones: _____





Revisión: _____

Observaciones: _____




AUTOEVALUACIÓN

Nombre _____

Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____

Núm. de Expediente _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y responde los siguientes cuestionamientos, rellenando el círculo de la opción que consideres correcta.

1. La Economía es la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, la distribución, la circulación y el consumo de los bienes materiales:

- A) Economía subjetiva.
- B) Economía del bienestar.
- C) Economía objetiva.
- D) Economía política clásica.

2. Forma parte de un sentimiento de falta, de insuficiencia, de escasez:

- A) Las necesidades.
- B) La Economía.
- C) El bienestar.
- D) Los bienes.

3. Actividad humana encaminada a la utilización de las fuerzas y reservas de la naturaleza, con el objeto de crear bienes y servicios:

- A) Distribución.
- B) La escasez.
- C) La producción.
- D) La comercialización.

4. Capacidad de los bienes de poder satisfacer necesidades humanas:

- A) Producción.
- B) Utilidad.
- C) Distribución.
- D) Consumo.

5. Condición en la cual hay menos de algo de lo que la gente desearía tener si no costara nada comprarlo:

- A) Utilidad.
- B) Necesidad.
- C) Producción.
- D) Escasez.

6. Es la relación que se establece en la búsqueda del bienestar socioeconómico partir de la organización del Estado y de la relación gobierno-gobernados:
- A Economía y Sociología.
 - B Economía y Política.
 - C Economía y Psicología.
 - D Economía y Biología.
7. Es la relación que considera la evolución de las sociedades debido a la modificación de la actividad productiva:
- A Economía y Sociología.
 - B Economía y Política.
 - C Economía e Historia.
 - D Economía y Derecho.
8. De los problemas principales de la Economía, éste se refiere a las características técnicas:
- A ¿Qué producir?
 - B ¿Cómo producir?
 - C ¿Cuánto producir?
 - D ¿Para quién producir?
9. Al analizar el objeto de estudio de la Economía el principio "estudiar lo que es" se refiere a:
- A Economía política.
 - B Política económica.
 - C Economía positiva.
 - D Economía normativa.
10. Es la división de la Economía que se encarga de desarrollar principios, teorías, leyes, modelos, etcétera:
- A Política económica.
 - B Economía normativa.
 - C Economía Geográfica.
 - D Teoría económica.

**EJERCICIO DE
REFORZAMIENTO 1**

Nombre _____
Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____
Núm. de Expediente _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Elabora un cuadro comparativo donde se establezca qué, cómo, y para quién producir en dos Economías diferentes, ubicadas en distintos momentos históricos. Exponerlo en equipo, describiendo los problemas fundamentales que enfrenta toda sociedad económica.



Unidad 2

Las primeras aportaciones al pensamiento económico

Objetivos:

El alumno:

Argumentará la trascendencia de los planteamientos teóricos de la Economía, desde la antigüedad hasta el siglo XVIII, mediante la revisión y análisis comparativo de la propuesta de los diferentes autores, relacionándolos con problemas económicos mundiales, asumiendo una actitud de participación y responsabilidad ante la sociedad en su conjunto.

El contenido temático que abordarás en esta unidad, está relacionado con lo que enfrentas todos los días en relación con tu familia, el trabajo de tus padres y con la comunidad en la cual mantienes relaciones.

A veces, la aparente insignificancia de lo que hacemos cotidianamente nos aleja un tanto de la importancia que tiene lo que sucede en nuestro entorno económico. Aun cuando tu edad no te ha dado un gran cúmulo de conocimientos, puedes percibir el juego de las variables económicas que impactan tu vida diaria. La Economía, como ciencia, tal y como lo aprendiste en la Unidad anterior, tiene varios compromisos, uno de ellos de vital importancia: Satisfacer tus necesidades.

En la antigüedad, la población tenía necesidades distintas; sin embargo, existen algunas que no han cambiado con el tiempo, como satisfacer nuestro apetito, cubrir nuestro cuerpo y otras. Así, el hombre se ha interesado entonces por resolver, o al menos tratar de resolver lo más cercano, lo inmediato.

En el transcurrir del tiempo, han surgido personajes que atraídos por responder a los retos de su época, han elaborado conjunto de ideas de corte económico, con la intención -algunas veces- de consolidar un estado de cosas y otras por modificar lo existente, cuando advirtieron que la concepción sobre las prácticas económicas, ya no eran funcionales.

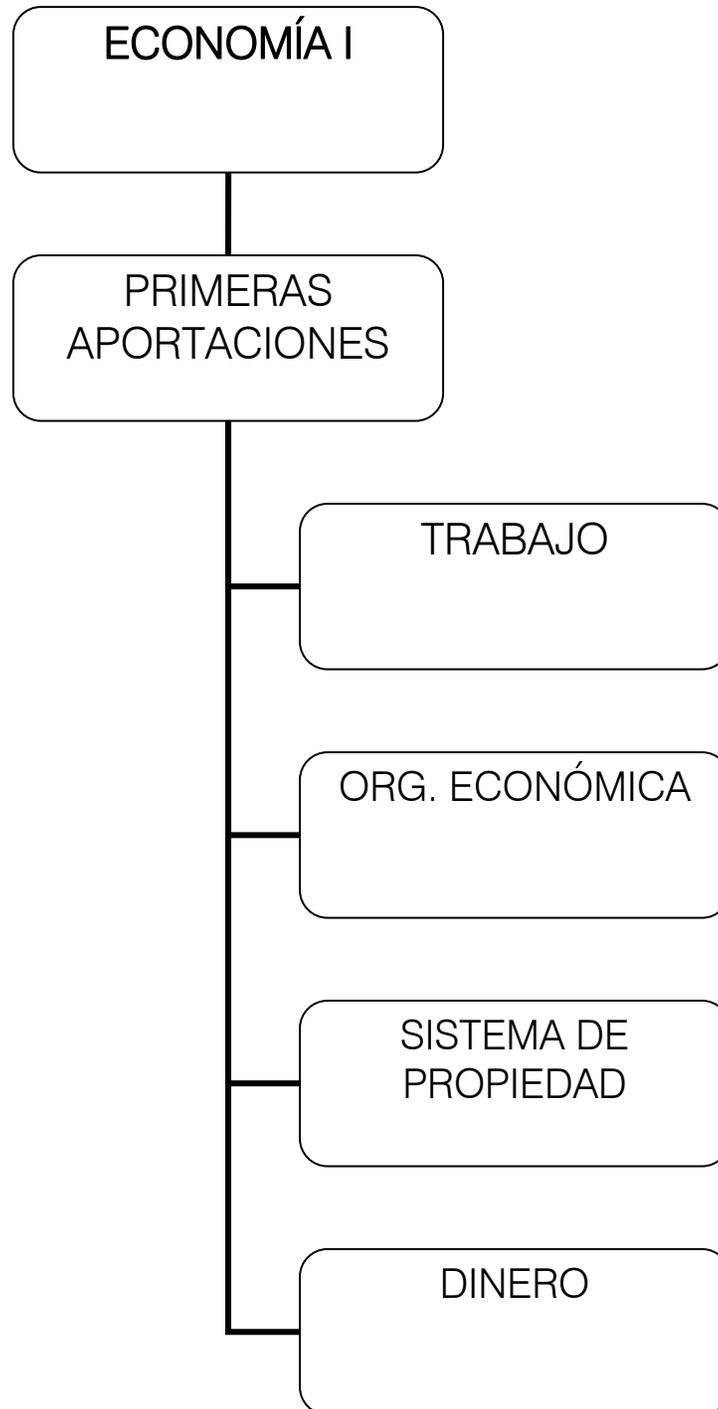
Te hacemos una invitación para que te des cuenta de los que pensaban personajes tan definitorios en la historia como Aristóteles, Tomás de Aquino, y una serie de pensadores a los cuales se les debe reconocer sus aportaciones para conformar, ya entrado el siglo XVIII, la necesaria ciencia económica.

Te encontrarás, entonces, metido de lleno en los antecedentes de los conocimientos económicos desde antes del siglo XVI hasta los elaborados en el siglo XVIII; es decir, harás un recorrido histórico desde la remota antigüedad, pasando por la Edad Media, hasta la era del capitalismo. Será, desde luego, como un recorrido a grandes zancadas, pero te serán conocimientos útiles porque tendrás una visión global de cómo el saber económico se fue acumulando, y rectificando al paso de los años.

Temario:

- *El pensamiento económico hasta el siglo XVI.*
- *El pensamiento económico en los siglos XVII y XVIII.*

Mapa Conceptual de Unidad



Evaluación Diagnóstica:**Objetivo:**

Valorar los conocimientos previos del alumno en relación a los contenidos por analizar.

Actividad:

En equipo de cuatro personas aborde las siguientes cuestiones, discútalas y llegue a conclusiones con el fin de expresarlas al grupo.

1. ¿Cuáles temas correspondientes al campo de la economía, fueron tratados por los filósofos griegos de la antigüedad?
2. ¿A través del tiempo, qué papel ha desempeñado la Iglesia en las actividades económicas?
3. Durante muchos siglos, los pensadores de la economía han querido descifrar en dónde se encuentra el origen de la riqueza y el poder no sólo de las personas sino también de las naciones ¿Qué opinión puedes dar al respecto?

2.1 EL PENSAMIENTO ECONÓMICO HASTA EL SIGLO XVI.

La ciencia económica, al igual que todas las ciencias, han sido precedidas por un conjunto de conocimientos empíricos. Antes de la sistematización del pensamiento económico, las ideas se utilizaban para resolver problemas particulares o para justificar, sin rigor científico, el estado de cosas que obviamente beneficiaban a determinados sectores sociales en la cúspide del poder.

A pesar de la degradación, del rechazo hacia los escritores de la antigüedad, lo cierto es que la preocupación que tuvieron por explicar problemas de su época, así sean las soluciones muy limitadas y simplistas, habrá que reconocer sus aportaciones a lo que después se conocería como ciencia económica.

2.1.1. El trabajo y el dinero en Hesíodo, Aristófanes, Aristóteles, Platón y Jenofonte.

La mayoría de los estudiosos de la historia económica, han criticado la falta de conocimientos en la época anterior a 1750. En ocasiones se ha criticado el hecho de no existir aportaciones serias o científicas en el terreno de la ciencia económica. Sin embargo, debemos tener presente que las condiciones en cada época han sido distintas y que la aportación a cualquier campo de las ciencias ha sido paulatino, por lo que en el campo de la economía no es distinto. Afortunadamente han existido pensadores que a través del tiempo han sido capaces de valorar en su justa dimensión los aportes de los que podríamos considerar precursores de las ideas de reconocidos pensadores modernos.



Hesíodo y la Musa, por Gustave Moreau (Museo de Orsay, París). Nació en Ascra, cerca de Tebas hacia la segunda mitad del siglo VIII a. C. o la primera del siglo VII a. C. Fue campesino e hijo de un comerciante. La tradición lo sitúa como contemporáneo de Homero e incluso rival suyo en certámenes poéticos.

TAREA 1



Página 59.

Para formarnos una visión de conjunto sobre la evolución de la economía comenzaremos con los filósofos-políticos de la Grecia antigua siguiendo un orden cronológico.

Hesíodo. En dos de sus poemas expone sus ideas. En "Teogonía" explica el origen del universo y la genealogía de los dioses, y de los cincuenta y cuatro primeros versos de "El escudo de Heracles". Esta obra, le permitió fundamentar sus ideas posteriores en otro poema llamado "Los trabajos y los días", de tipo más moralista y diseñado como una guía práctica para la vida diaria. El poema gira en torno a dos verdades generales: el trabajo es el destino universal del hombre, pero sólo quien esté dispuesto a trabajar podrá con él. Los estudiosos han interpretado esta obra en el contexto de una crisis agraria en Grecia, que inspiró una ola de colonizaciones en busca de nuevas tierras. El poema, también prescribe una vida de honesto trabajo y ataca a la ociosidad y a los jueces injustos, así como a la práctica de la usura. Describe a los inmortales que vagan por la tierra vigilando la justicia y la injusticia. El poema considera el trabajo como origen de todo el bien, pues tanto hombres como dioses odian a los holgazanes, que parecen zánganos en una colmena.

Aristófanes. Fue uno de los grandes comediógrafos de la antigua Grecia que expresaba a través de sus obras el pensamiento político, filosófico y económico de esa época. Se afirma que escribió cuarenta y cuatro obras de teatro pero sólo se han recuperado once de ellas, por ejemplo:

"Los acarnienses" (425 a. C.) constituye un alegato a favor de la paz. Compuesta en el sexto año de la guerra del peloponeso, refleja el punto de vista del pobre labriego que, arrancado de sus raíces, padece todas las incomodidades del enclaustramiento en un medio urbano y soporta la destrucción de sus campos, en la impotencia de ver sus anhelos de paz cumplidos y sin la menor esperanza de que su voz sea escuchada en un clima belicista. La crítica que subyace en esta obra es, que para recuperar la prosperidad perdida es necesaria la paz.

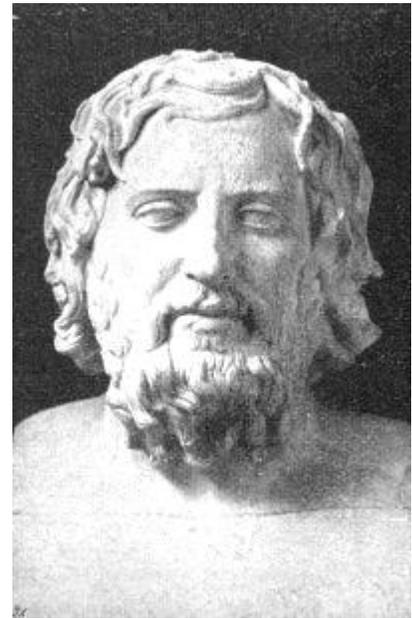
"Las asambleístas" (392 a.C.). La obra trata sobre un grupo de mujeres, cuya líder se llama *Praxágora*. Ésta ha decidido que las mujeres deben convencer a los hombres para que les cedan el control de *Atenas*, pues ellas podrán gobernarla mejor de lo que ellos lo han hecho. Las mujeres instituyen un gobierno *protocomunista* en el que el Estado da alimento, hogar y cuidado en general a todos los atenienses. Imponen una idea de igualdad permitiendo que cualquier hombre duerma con cualquier mujer, con la condición de que lo haga con una mujer fea antes de poder hacerlo con una guapa. Esto refleja un punto de vista común sobre las mujeres de la época, dado que nunca poseían nada y tenían que compartir todo, era más probable que las mujeres quisieran poseer cosas comunamente

"Pluto" (388 a. C.). La obra está protagonizada por *Pluto*, el dios griego de la riqueza, y como la mayoría de sus obras, es una sátira política de la Atenas de la época. La obra está protagonizada por *Cremilo*, un anciano ciudadano ateniense, y su esclavo *Cario*. *Cremilo* se ve a sí mismo y a su familia como virtuosos pero pobres. Está preocupado por ello y pide consejo a un *oráculo*. La obra comienza justo después de haber recibido el consejo de seguir al primer hombre con el que se encuentre y convencerle de que le acompañe a su casa. Este hombre resulta ser el dios *Pluto*. La primera parte de la obra examina cómo la riqueza no es repartida entre los virtuosos, ni entre los no virtuosos, sino que distribuida aleatoriamente. *Cremilo* está convencido de que si se restituyera la vista a *Pluto*,

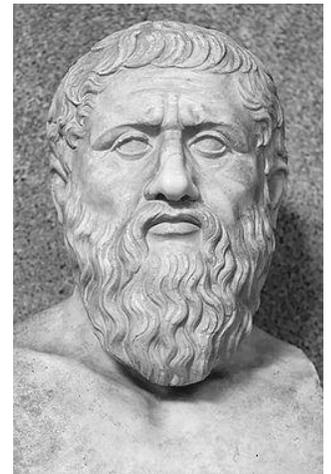
estos errores podrían rectificarse y el mundo sería un lugar mejor. La segunda parte presenta a la diosa Pobreza, quien refuta el razonamiento de Cremilo de que es mejor ser rico, argumentando que sin pobreza no habría esclavos, pues todos ellos podrían comprar su libertad, ni tampoco comidas o bienes lujosos, pues nadie trabajaría si todos fueran ricos. Finalmente, se muestra a Pluto con su vista sanada. Pluto da riquezas a algunos y se las quita a los que ve que no son virtuosos. Esto hace que surjan comentarios rencorosos y clamores de injusticia por parte de los que han perdido sus riquezas.

Jenofonte. En su obra "Económica" así como en "Las rentas de Atenas" analiza algunas nociones como las siguientes: la riqueza para un empresario la constituye el volumen de los bienes disponibles. La riqueza es material como no material (ética). La esencia de los bienes es la utilidad. La utilidad puede ser directa (uso) como indirecta (intercambio). Debe ser siempre compatible con la moral. La utilidad será conveniente cuando es bueno y bello. Plantea de manera incipiente los rendimientos decrecientes al observar una producción que sea más de la necesaria, o si los trabajadores son en demasía (esclavos). Para las minas de plata observa los rendimientos crecientes. Considera que la oferta y la demanda tienen influencia sobre los precios (escasez y abundancia). Considera la importancia de la división del trabajo, la interdependencia en las actividades económicas y la relación entre economías distintas a nivel global. En cuanto a la economía política señala que la economía privada y la economía pública tienen los mismos objetivos, que es incrementar la riqueza. La economía del Estado debe fomentar la agricultura, el comercio y la industria, asegurándole ganancias al Estado.

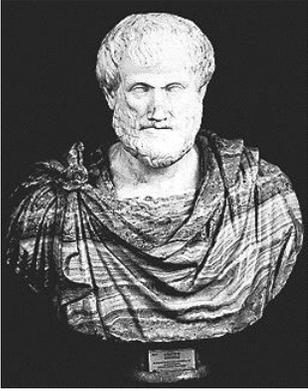
Platón. En la "La república", se encuentran la mayor parte de las ideas económicas de este filósofo, y constituye una obra escrita en forma de diálogos con Sócrates y otros personajes. Ahí da una explicación acerca de la división del trabajo y del origen de la ciudad (entonces idéntica a Estado). La ciudad, dice, es consecuencia de la división del trabajo, la cual a su vez, es resultado de las diferentes aptitudes naturales de los hombres y de la multiplicidad de las necesidades humanas. En el Estado ideal de Platón existen tres clases sociales, mismas que responden a una estructura según el apetito, espíritu y razón del alma de cada individuo: los artesanos o labradores, los cuales corresponden a la parte de "apetito" del alma; los guerreros o guardianes, que forman el "espíritu" del alma; los gobernantes o filósofos, que formaban la "razón" del alma, ya que eran los inteligentes, apropiados para tomar decisiones para la comunidad. Ninguno de los primeros podía tener el talento necesario para gobernar. Los individuos de la clase gobernante debían ser seleccionados desde la primera infancia, y recibir y cuidadosa educación, no sólo en filosofía, sino también en las artes de la guerra, ya que tendrían que proteger a su Estado de los ataques exteriores. A la edad de 30 años sufrirían un examen para seleccionar a los futuros "reyes-filósofos", en tanto que los que no lo pasaran seguirían siendo auxiliares, dedicados a las tareas administrativas generales. Platón describe a estos "reyes-filósofos" como aquellos que "aman ver la verdad esté donde esté con los medios que se disponen" y soporta su idea con la analogía de un capitán y su navío o un médico y su medicina. Navegar y curar no son prácticas que todo el mundo esté calificado para hacerlas por naturaleza. De acuerdo con lo anterior, Platón creía en un gobierno de élite y para esta élite es para la que pedía una vida comunista de rigor espartano. Libres del degradante deseo de acumular riquezas, los individuos de ella podían consagrarse a gobernar a su comunidad.



Jenofonte. Fue un historiador, militar y filósofo griego, conocido por sus escritos sobre la cultura e historia de Grecia. Nació en el 431 a. C. y falleció en el 354 a. C.). Su infancia y juventud transcurrieron durante la Guerra del Peloponeso (431-404 a. C.), en la que participó formando parte de las fuerzas ecuestres. Fue discípulo de Sócrates y escribió diálogos inspirados en su persona.



Platón. (Circa. 427 a. C./428 a.C.-347 a.C.). Fue un filósofo griego, alumno de Sócrates y maestro de Aristóteles, de familia nobilísima y de la más alta aristocracia. Entre sus obras más importantes se cuentan los Diálogos y *La República*, en la cual elabora la filosofía política de un estado ideal.



Aristóteles. (Estagira, Macedonia 384 a. C. – Calcis Eubea, Grecia). Fue discípulo de Platón y maestro de Alejandro Magno. Creó su "Liceo" que fue tan prestigioso como la "Academia". Su filosofía se caracteriza por ser un movimiento filosófico y científico basado en la experimentación.

TAREA 2



Página 61.

EJERCICIO 1



Aristóteles. En las obras "Política" y "Ética" analiza la constitución del Estado ideal, al cual divide en gobernantes y gobernados. Los primeros son la clase militar, los estadistas, los magistrados y el sacerdocio. Los gobernados son los agricultores, los artesanos y los campesinos. Al comercio lo consideraba una ocupación antinatural y justificaba la esclavitud alegando que muchas personas lo eran por naturaleza aunque insistió en que los esclavos solamente debían reclutarse entre las gentes de origen no helénico.

En otros razonamientos, Aristóteles argumenta que la economía se divide en dos partes: la economía propiamente dicha, que es la ciencia de la administración doméstica, y la ciencia del abastecimiento, que trata del arte de la adquisición. La primera trata del desarrollo de la ciudad a partir del hogar y la aldea y que contiene la defensa de la esclavitud. La segunda, analiza el arte de la circulación, por medio del cual se satisfacen cada vez mejor las necesidades del hogar. Aquí distingue entre una forma natural y una forma antinatural de circulación. La primera es tan sólo una rama de la economía doméstica destinada "a satisfacer las necesidades naturales de los hombres", nace de la existencia de acervos variables y de la ampliación de la asociación de los hombres más allá de los confines del hogar. De esta forma simple de circulación nace otra más complicada y artificial, la cual se da cuando se sobrepasan los límites que la razón impone a la ciudad y se da un enriquecimiento ilimitado; en este caso, la economía se dirige hacia la ganancia obtenida por el comercio, siendo una economía no natural porque ha rebasado los límites de la ciudad, manifestándose una transformación en la cual el comercio constituye una actividad que busca el dinero por sí mismo, por tanto, la ganancia como meta es mala ya que no tiene como objetivo la satisfacción de necesidades.

En equipo de tres personas realiza lo siguiente:

- De cada uno de los filósofos-políticos de la Grecia antigua, anota las características más relevantes de sus aportaciones en la Economía.
- ¿Por qué no puede afirmarse que la economía surgió como ciencia en la época de los griegos? O bien, ¿Qué requisitos debe tener la economía para constituirse en ciencia?

Argumenta tus conclusiones y coméntalas al grupo.

2.1.2. El sistema tributario, una aportación de los hebreos.

Se puede afirmar que la historia de los impuestos es tan antigua como la sociedad misma. Cuando los grupos humanos se han organizado en comunidades independientes, han establecido tipos y formas distintos de impuestos para cubrir las necesidades de la vida en comunidad.

Un impuesto es una contribución que se establece por ley, es decir es obligatorio, para que los ciudadanos aporten al Estado, un pago en dinero o en especie, para beneficiar a la comunidad. Los impuestos son la base principal que sustenta los gastos del Estado.

Los primeros censos conocidos, fueron elaborados con carácter fiscal o para proceder al reclutamiento militar. El **Código de Hammurabi** era una colección de leyes y edictos del rey Hammurabi de Babilonia, y constituye el primer código conocido de la historia.

En Babilonia, en el año 3800 a. de C. los censos se llevaban a cabo para hacer un cálculo aproximado de los futuros ingresos proporcionados por los impuestos.

Este código mencionado, glorifica la labor realizada por Hammurabi para conseguir la paz, con una explícita referencia a que el monarca fue llamado por los dioses para que "la causa de la justicia prevalezca en el mundo, para destruir al malvado y al perverso", además de describir las leyes para que "la gente disfrute de un gobierno estable y buenas reglas", que se dicen escritas en un pilar para que "el fuerte no pueda oprimir al débil y la justicia acompañe a la viuda y al huérfano".

En España, cuando la dominaban los musulmanes, los tributos se diversificaron. Se establecieron varios impuestos como los que gravaban las cosechas, los cobrados sobre transacciones económicas, derechos sobre los rebaños, las tierras, etcétera.

Hubo dos impuestos muy importantes: Los derechos de aduana (almojarifazgo) y las gabelas que se pagaban al comprar o vender algo.

"En los reinos cristianos, se cobraban impuestos en razón de las necesidades que el Rey tuviera: hacer una guerra, construir un puente, etcétera. Por tanto, las Haciendas eran perentorias, es decir, el impuesto venía a establecerse por la necesidad y, por tanto, no era necesario hacer un documento de previsión de gastos e ingresos (presupuesto)".

En Grecia, los impuestos eran considerados como un apoyo al Estado para que cumpliera con compromiso del bien público; no se consideraba como sometimiento del ciudadano a los designios de Estado. Los ciudadanos griegos no concebían que un hombre libre estuviera sujeto por la ley a un pago de impuestos en contra de su voluntad. Para ellos los impuestos personales directos iban en contra de la dignidad y de la libertad de los ciudadanos. "Los únicos impuestos que aceptaron fueron algunos directos, como aduanales, de mercado y hasta algunas tasas judiciales; posteriormente surgen los impuestos personales, pero no como una necesidad del bien común, sino más bien como resultado de los conflictos bélicos".

La nobleza existente en la época de las monarquías hereditarias, las dueñas de las tierras, obligaban al ciudadano a contribuir con recursos propios para los gastos sociales y públicos.

A medida que pasó el tiempo, y las necesidades aumentaron, los ingresos de la corona no eran suficientes para atender los gastos de la colectividad. Los griegos, tan hechos a magnificar sus festividades religiosa y el embellecimiento de sus ciudades, tuvieron que aceptar por necesidad la puesta en práctica de los **impuestos indirectos**, esto es, a los que gravan los gastos y consumos familiares.

Así, la relación entre ingresos por concepto de impuestos y los gastos públicos aparecía por primera vez en la historia de la humanidad.



Estela código de Hammurabi. Fue un rey de Babilonia de la estirpe de los amorreos, sexto de la primera dinastía babilónica. 1728–1686 a. C.

TAREA 3



Página 63.



Hombre y mujer hebreos.

2.1.3. Formas de propiedad y distribución de la riqueza del Medievo al Renacimiento



La escolástica fue una doctrina económica, ubicada desde antes de la caída del imperio romano, hasta el comienzo del mercantilismo en Europa Occidental. Tiene el antecedente de la Edad Media como un periodo en el que el dominio de la iglesia católica romana fue decisivo para el devenir de la humanidad.

Referirnos a la Edad Media es decir que la producción de bienes materiales, a pesar de su importante aumento, no tuvo un papel fundamental en la vida cotidiana. No hablamos de una sociedad en la que el mercado le imprimiera su dinámica, más bien, tenemos la existencia de una sociedad cerrada, practicante de una agricultura de subsistencia, controlada política e ideológicamente por la iglesia y la monarquía.

Existían en la Edad Media cuatro grupos: Los terratenientes (los dueños de la tierra), los siervos, el clero y la realeza.

La mayor parte de la tierra estaba en propiedad de la iglesia católica y del rey. Las tierras del rey eran administradas-explotadas por los nobles o los llamados señores feudales, con el compromiso de la lealtad y las obligaciones, producto de la tradición y las costumbres, como proveer servicios y bienes al rey.

El uso de la tierra y las obligaciones se heredaban por consanguinidad, de padre a hijo, el señor feudal dominaba por completo, estableciendo un dominio vertical hacia abajo. El siervo y el señor mantenían una relación dominada también por la costumbre y la tradición.

El siervo trabajaba la tierra por tradición, teniendo la obligación de pagar al señor con trabajo, con especie y al final del período con dinero. A cambio, el feudal se comprometía a defender con sus recursos, al siervo del ataque de los enemigos en tiempo de guerra.

La Iglesia, que también explotaba la tierra, lo hacía mejor: Su administración era más eficiente, puesto que tenía a sus disposición a los clérigos, que estaban mejor dotados en términos de preparación, por ser letrados.

La propiedad de la tierra era de Dios, esto se aceptaba humildemente por la clase trabajadora, aceptaban la sumisión, la tierra era dada en custodia al rey por derecho divino. Tal vez por ello, no se registran grandes sublevaciones de trabajadores en contra de los señores feudales.

La estructura de la propiedad de la tierra y su liga con la divinidad, obligaba al siervo a aceptar tal estado de cosas; no hacerlo significaba poner en peligro su salvación en el mundo de Dios, en el más allá.

La tierra, el trabajo y el capital, no estaban sujetas a las leyes del mercado como hoy, por lo tanto la producción de bienes no estaba destinada a la compra-venta.

La escolástica fue la corriente teológico-filosófica dominante del pensamiento medieval (tuvo vigencia hasta fines del siglo XV), y se basó en la coordinación entre fe y razón, que en cualquier caso siempre suponía la clara sumisión de la razón a la fe.

TAREA 4



Página 65.

Sin embargo, al paso del tiempo se presentaron factores que empezaron a modificar el estado de cosas, a carcomer los cimientos de la sociedad feudal.

Los 500 años anteriores a 1450, la sociedad feudal se transformó. Los cambios tecnológicos, los que desplazaron la tracción animal y la potencia mecánica del viento y el agua, dando paso a la manufactura.

La escolástica aparece como el medio para tratar de explicar los fines de la religión con las actividades seculares, fue el dar a conocer un conjunto de reglas económicas que no se divorciaran de la enseñanza religiosa católica.

Su máximo representante fue Tomás de Aquino, su interés se centró en la propiedad privada, en la cuestión de los precios y en la usura. En términos generales, la escolástica representa la aceptación de la iglesia de aspectos económicos que la habían rebasado y que demandaba coincidir con los cambios que se estaban dando en la sociedad.

Basándose en escritos de Aristóteles, Tomás de Aquino trata de conciliar la enseñanza religiosa con, por ejemplo, la propiedad privada, la riqueza y la ganancia económica; aspectos que los documentos bíblicos condenaban.

Según el nuevo testamento, la propiedad individual no debería existir porque se alejaba de la ley natural; sólo existía la propiedad comunal. Aquino ajusta el concepto para los seculares, los civiles, los terrenales, aceptando que esto no era incompatible con los preceptos religiosos. Argumento de manera victoriosa que la propiedad privada no era contraria a la ley natural. Acepta la regulación de la propiedad privada y su desigual distribución.

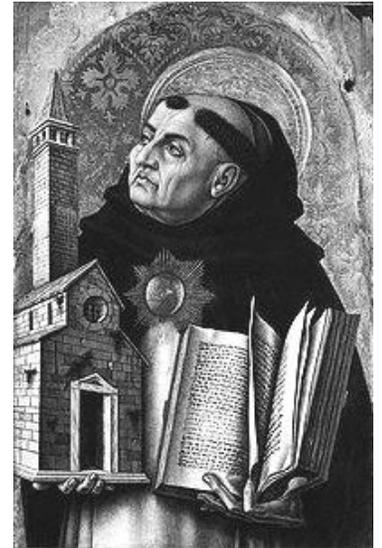
En conclusión, los escolásticos de mediados del siglo XV proporcionaron elementos de análisis económicos fuera del contexto tradicional de la iglesia, ayudando al desarrollo de una creciente y cada vez más importante economía de mercado.

Durante el siglo XVI, se desplaza por Europa una serie de ideas centradas en el retorno al pasado grecorromano clásico. Es un movimiento en todos los órdenes que nace en Italia, extendiéndose a toda Europa, siendo favorecido a opinión de los expertos, por el invento de la imprenta.

El renacimiento es un período histórico que sucede a la Edad Media y deja sentir su influencia hasta el siglo XVII. La sociedad feudal se transforma en una sociedad dominada por instituciones políticas centralizadas, con una economía urbana y mercantil.

La economía de mercado se desarrolla a plenitud liberando los recursos para la producción, junto con el cúmulo de conocimientos científicos y tecnológicos que harían posible, la transformación de la sociedad, hasta desembocar en un nuevo período de la historia de la humanidad, la era del capitalismo.

La palabra clave fue la libertad, libertad para el comercio, para la mano de obra, religiosa, del poder económico y político, la separación Iglesia-Estado, la consolidación de una nueva clase social más pujante y ambiciosa, etcétera.



Tomás de Aquino. (Nápoles, 1225 – Convento de Fossanova, en la actual Provincia de Latina, 7 de marzo de 1274), fue un reconocido teólogo y Doctor de la Iglesia Católica que vivió en la edad media. Máximo representante de la tradición escolástica, y padre de la Escuela Tomista de filosofía.

2.2. EL PENSAMIENTO ECONÓMICO EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII

TAREA 5



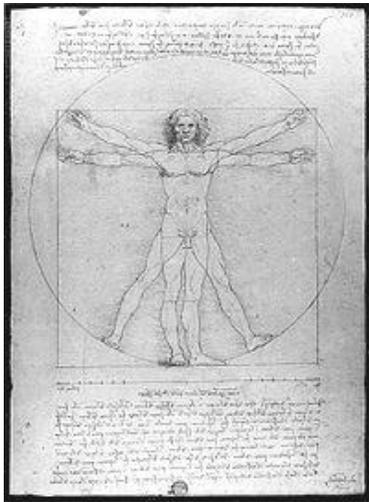
Página 67.

2.2.1 Mercantilistas

A principios del siglo XVI, la interferencia de la Iglesia en los asuntos económicos comienza a disminuir. A partir de entonces, las restricciones de los escolásticos al comercio y al lucro fueron quedando marginadas y los comerciantes fueron dignos del reconocimiento de la comunidad y del Estado. Los pensadores económicos de este período, que se extendió hasta la primera mitad del siglo XVIII, creyeron que la acumulación de grandes cantidades de metales preciosos, constituían el símbolo y la expresión de la riqueza de una nación. Para ello, los Estados debían de realizar un comercio ventajoso en que las exportaciones superaran a las importaciones con el fin de hacerse de oro y plata en abundancia. De ahí que, el comercio internacional se haya convertido en uno de los instrumentos más poderosos de la política económica de los Estados europeos de ese período y, que a esas prácticas económicas se les haya bautizado con el nombre de mercantilismo.

En España y Portugal, las prácticas mercantilistas fueron conocidas con el nombre de "bullonismo", palabra que proviene del inglés bullión, que significa lingote de oro; también es conocido con el nombre de "metalismo". Uno de los principales defensores de tales prácticas fue Antonio Serra, el cual escribió en "Breve tratado de las causas que pueden hacer abundar el oro y la plata en los reinos que no tienen minas" cuestiones relacionadas con la escasez de moneda en el Reino de Nápoles. Hay quienes consideran que fue el primero en analizar y comprender plenamente el concepto de balanza de pagos, tanto para productos como para movimientos de capital y pagos por servicios. Explicaba cómo la escasez monetaria en el reino se debía a un déficit en la balanza de pagos, rechazando la idea de que la escasez de moneda se debía al tipo de cambio. La solución que proponía era incentivar las exportaciones.

En Francia, el mercantilismo fue practicado entre 1661 y 1683, fecha de la muerte de Jean Baptiste Colbert, y continuado con algunas modificaciones por sus sucesores. Debido a que este personaje jugó una significativa participación en los negocios, a las prácticas mercantilistas realizadas en ese país se le denominó colbertismo. Colbert, como ministro de finanzas de Luís XVI, desarrolló una política de autosuficiencia y orientó el comercio exterior con el fin de obtener, de las demás naciones, pagos en lingotes de metales preciosos. Como pensamiento económico, el colbertismo sugiere que una de las principales funciones del Estado es promover la producción de riqueza en un país a fin de financiar los gastos de ese mismo Estado (entendido en esa época como significando el rey y su corte), a través del fomento del desarrollo económico nacional. Colbert transformó la lógica mercantilista de acumulación de riquezas a través de una organización meticulosa del Estado que hace del proyecto una expresión del espíritu progresista y aspiraciones de grandeza del país y su monarca. Para lograr lo anterior propone, entre otros aspectos, que se implemente el proteccionismo hacia el mercado y la producción interna así como el otorgar subsidios a las exportaciones.



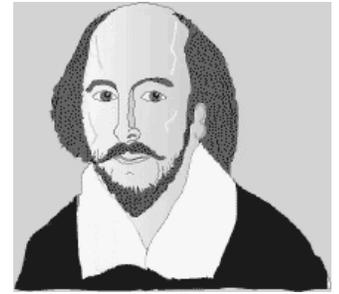
Hombre de Vitruvio de Leonardo da Vinci, ejemplo de la combinación de ciencia y arte. Renacimiento es el nombre dado al amplio movimiento de revitalización cultural que se produjo en Europa Occidental en los siglos XV y XVI. Sus principales exponentes se hallan en el campo de las artes aunque también se produjo la renovación en la literatura y las ciencias, tanto naturales como humanas.



Cuadro de Le Lorrain que representa un puerto de mar francés de 1638, en el momento cumbre del mercantilismo. Se puede entender al mercantilismo como un conjunto de políticas o ideas económicas que se desarrollaron durante los siglos XVI, XVII y la primera mitad del XVIII en Europa.

Inglaterra también tuvo destacados pensadores mercantilistas destacándose Thomas Mun. Escribió que el camino normal para aumentar la riqueza y el poder nacional es a través del comercio exterior con la observación de la siguiente regla: vender anualmente a los extranjeros más de lo que se les compra; también argumentó que las exportaciones debían ser gravadas con impuestos moderados, mientras que las importaciones debían ser objeto de una pesada carga tributaria para que fueran desestimuladas al máximo.

En Alemania, el mercantilismo adquirió el nombre de cameralismo, vocablo que se deriva de kammer (cámara), recinto donde se guardaba el tesoro real en la Edad Media. Ese país tuvo entre sus principales expositores a Philip Wilhem Von Hornick, defensor del Estado absolutista, además de ser ultranacionalista. Creía que el comercio exterior, orientado hacia la obtención de superávits, constituía la base para la constitución de un Estado fuerte y soberano. También recomendó que no se permita la importación de mercancías cuando exista un sustituto de calidad aceptable en el país aunque puedan comprarse a menores precios en el exterior.



Antonio Serra. Economista napolitano, que vivió a finales del siglo XVI y principios del siglo XVII.



Jean-Baptiste Colbert..(Reims, 29 de agosto de 1619 – París, 6 de septiembre de 1683)



Thomas Mun (1571-1641). Escribió en 1630 "Discourse on England's Treasure by Foreign Trade". Es considerado un clásico en la exposición de las ideas del mercantilismo. Fue un activo y próspero comerciante en Italia y oriente. Fue miembro del consejo y director (1615) de la británica Compañía de las Indias Orientales.

Philip Wilhem Von Hornick , mercantilista alemán, escribió en su época:

"Es más beneficioso para el país pagar el doble por un producto manufacturado internamente que adquirirlo en el exterior por la mitad del precio".

Conforme a lo anterior, reflexione en equipo de cuatro lo siguiente:

- ¿Cuáles son los beneficios que le acarrearán a una nación, suponiendo que se aplique lo dicho por Hornick?
- ¿Cómo podría un país proteger el desarrollo de su propia industria?

Argumente sus respuestas y coméntalas en el grupo.

EJERCICIO 2



TAREA 6



Página 69.

2.2.2 Fisiócratas

Al iniciar el siglo XVIII, el pensamiento de los mercantilistas comenzó a declinar y las nuevas ideas en el campo de la economía comenzaron a insistir en que la riqueza de un Estado soberano y fuerte no debía limitarse a la acumulación de lingotes de metales preciosos. La naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones comenzaron a investigarse más profundamente, así por ejemplo, en Inglaterra, William Petty escribiría “el trabajo es el padre y principio activo de la riqueza, así como la tierra es la madre de ésta”. La economía científica comenzó a aparecer, y las reacciones a las políticas mercantilistas conducirán hacia el liberalismo económico, defendido primeramente por los fisiócratas (del griego, gobierno de la naturaleza), constituyéndose en una escuela del pensamiento económico surgida en Francia a raíz de las ideas expresadas por Francois Quesnay en “La tabla económica”, escrita en 1758, y en la que considera que las leyes humanas deben estar en armonía con las leyes de la naturaleza, por lo que la intervención del Estado en las actividades económicas resultan inútiles, pues no hacen más que interferir en ese orden esencial. Quesnay creía que las actividades económicas no debían ser excesivamente reglamentadas ni tampoco coordinadas por fuerzas exteriores antinaturales, pues el orden impuesto por la naturaleza y regido por las leyes naturales superaría con mucho provecho, para toda la sociedad, el conjunto de las coordinaciones artificiales practicadas durante el período mercantilista. Así mismo, defendía la concesión de mayor libertad para el ejercicio de actividades económicas y para la conservación y enajenación del producto de esas actividades. Su doctrina queda resumida en la expresión “laissez-faire, laissez -passer, le monde va de lui-meme”: dejar hacer, dejar pasar, el mundo camina por si solo.



Sir William Petty. (26 de mayo de 1623- Londres, 16 de diciembre 1687) Médico, economista y estadístico inglés.

En “La tabla económica”, Quesnay describe un modelo para la economía de las naciones según el cual la sociedad se divide en tres clases: propietarios de la tierra (aristócratas, alto clero), trabajadores estériles (artesanos, mercaderes), y trabajadores productivos (agricultores, ganaderos, pescadores). Este modelo prevé un flujo de mercancías con un esquema basado en la circulación sanguínea. Se trata de un equilibrio económico estacionario, cerrado, en el cual no existe distinción entre factores productivos y bienes producidos. La importancia de esta obra radica en que es el primer intento de esquematizar el funcionamiento de un sistema económico.

Otra de los grandes pensadores de la fisiocracia fue Anne Robert Jacques Turgot, el cual en 1770 escribe sus “Cartas sobre la libertad del comercio de grano”, en las que trata de demostrar que el libre comercio es conveniente para el propietario, para el granjero y también para el consumidor, y pide por ello una eliminación de las trabas. Tras haber trazado el origen del comercio, Turgot, en otros documentos, desarrolla la teoría de Quesnay según la cual la agricultura es la única fuente de riqueza, y divide la sociedad en tres clases: los cultivadores, los asalariados o artesanos, y los propietarios. Tras haber discutido sobre la evolución de los distintos sistemas de cultivo, sobre la naturaleza de los intercambios y de las negociaciones, de la moneda, y de la función del capital, escoge la teoría del “impuesto único”, según la cual únicamente el producto neto del suelo debe ser tasado. Esto dio lugar para desarrollar las ideas de que sólo la tierra es fuente de riquezas, que la agricultura está por encima del comercio y la industria, y que las clases sociales no vinculadas al trabajo agrícola se consideran estériles,



François Quesnay. (n. 4 de junio de 1694 – † 16 de diciembre de 1774) fue un economista francés de la escuela fisiocrática, siendo de profesión medico cirujano.



Anne Robert Jacques Turgot, barón de Laune, más conocido como **Turgot**, (París 10 de mayo de 1727–18 de marzo de 1781) fue político y economista francés, fundador de la escuela de pensamiento económico conocida como fisiocracia.

Razone y discuta en equipo las siguientes cuestiones:

- a) ¿Tienen razón los fisiócratas cuando afirman que sólo la agricultura es fuente de riqueza para una nación?
- b) Los sectores en que se divide a la actividad económica son: agropecuario, industrial y servicios. Es éste último sector se comprende al comercio ¿Consideras que el comercio genera o crea riqueza?
- c) ¿Debe o no debe el Estado intervenir en la economía?

Argumente sus conclusiones y expóngalas al grupo.

EJERCICIO 3



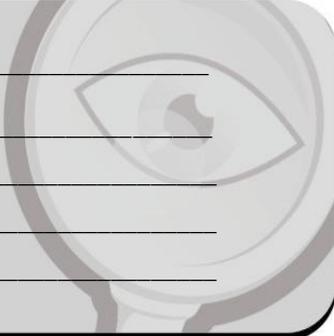
¡Ojo! Recuerda que debes resolver la autoevaluación y los ejercicios de reforzamiento; esto te ayudará a enriquecer los temas vistos en clase.

Multiple horizontal lines for writing content.



Revisión: _____

Observaciones: _____





TAREA 3

Nombre _____

Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____

Núm. de Expediente _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Realiza una investigación bibliográfica con el fin de diferenciar entre impuestos, productos, servicios y aprovechamientos, es decir, qué características presentan los diversos instrumentos que utiliza un gobierno para obtener sus recursos presupuestales.

Lined area for student response consisting of multiple horizontal lines.



TAREA 5

Nombre _____
Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____
Núm. de Expediente _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Realiza una investigación bibliográfica o electrónica con el fin de determinar cómo definieron a la economía los mercantilistas y señale sus diferencias o similitudes con la definición dada por los griegos de la antigüedad.

Ruled lines for writing the response.



TAREA 6

Nombre _____
Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____
Núm. de Expediente _____ Fecha _____

***INSTRUCCIONES:** Realiza una investigación bibliográfica con el fin de establecer las razones que expuso la fisiocracia para rechazar la intervención del Estado en la economía.*

Lined area for writing the response.



Revisión: _____

Observaciones: _____




AUTOEVALUACIÓN

Nombre _____
 Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____
 Núm. de Expediente _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y responde los siguientes cuestionamientos, rellenando el círculo de la opción que consideres correcta.

1. En relación con el desarrollo del conocimiento económico, ¿en qué situación se encontraba la ciencia de la economía antes del siglo XVIII?
 - A En completo abandono
 - B No existía un conocimiento sistematizado
 - C Los conocimientos estaban organizados
 - D Estaba supeditada a las ciencias físicas.

2. Escribió en la antigua Grecia que el trabajo es el destino universal del hombre, pero sólo quien esté dispuesto a trabajar podrá con él.
 - A Aristóteles
 - B Aristófanes
 - C Jenofonte
 - D Hesíodo

3. En esta obra, Aristófanes examina cómo la riqueza producida en una sociedad es distribuida de manera aleatoria, es decir, sin distinguir entre virtuosos y no virtuosos.
 - A Los asambleístas
 - B Los acarnienses
 - C Pluto
 - D La república

4. En el Estado ideal de Platón, constituye la clase social que de ningún modo puede tener el talento necesario para gobernar.
 - A Filósofos
 - B Artesanos
 - C Guerreros
 - D Guardianes

5. En el Estado ideal de Aristóteles, se establece que constituye una ocupación antinatural:
 - A El comercio
 - B La agricultura
 - C La industria
 - D Las artesanías

6. Los impuestos constituyen la base principal que sustentan los gastos de:
- Ⓐ Las empresas
 - Ⓑ El pueblo
 - Ⓒ La familia
 - Ⓓ El Estado
7. Según los escolásticos, ¿quién es el propietario de la tierra?
- Ⓐ La nobleza
 - Ⓑ El Rey
 - Ⓒ Dios
 - Ⓓ Los siervos
8. Es una de las ideas principales del mercantilismo.
- Ⓐ La agricultura es la fuente de la riqueza
 - Ⓑ El comercio es una actividad antinatural
 - Ⓒ El Estado no debe de intervenir en los asuntos económicos
 - Ⓓ La acumulación de metales preciosos constituye el símbolo y expresión de la riqueza de una nación.
9. William Petty, a principios del siglo XVIII escribe:
- Ⓐ El trabajo es el padre y principio activo de la riqueza, así como la tierra es la madre de ésta.
 - Ⓑ El comercio es el padre activo de la riqueza.
 - Ⓒ La madre de la riqueza lo constituye la industria.
 - Ⓓ Ni el comercio ni la agricultura es el padre de la riqueza, sólo lo es la actividad minera.
10. ¿Qué actividad es la fundamental para los fisiócratas?
- Ⓐ El comercio
 - Ⓑ La minería
 - Ⓒ La agricultura
 - Ⓓ La industria

 Revisión: _____

Observaciones: _____





Unidad 3

Escuelas de la Economía en los siglos XIX y XX

Objetivos:

El alumno propondrá alternativas de solución para un problema de la Economía Mexicana actual, partiendo del análisis de las propuestas de los principales teóricos de las escuelas de los siglos XIX y XX, tomando en cuenta el impacto de la Economía en el medio ambiente y en la sociedad, recuperando el sentido ético en la ciencia económica.

Menger, Jevons y Walras

¿Sabías que en el último cuarto del siglo XIX el deductivismo en Economía tomaría un rumbo diferente con el desarrollo de la teoría de la utilidad marginal, el análisis del equilibrio general y la introducción del cálculo diferencial y otras técnicas matemáticas...?

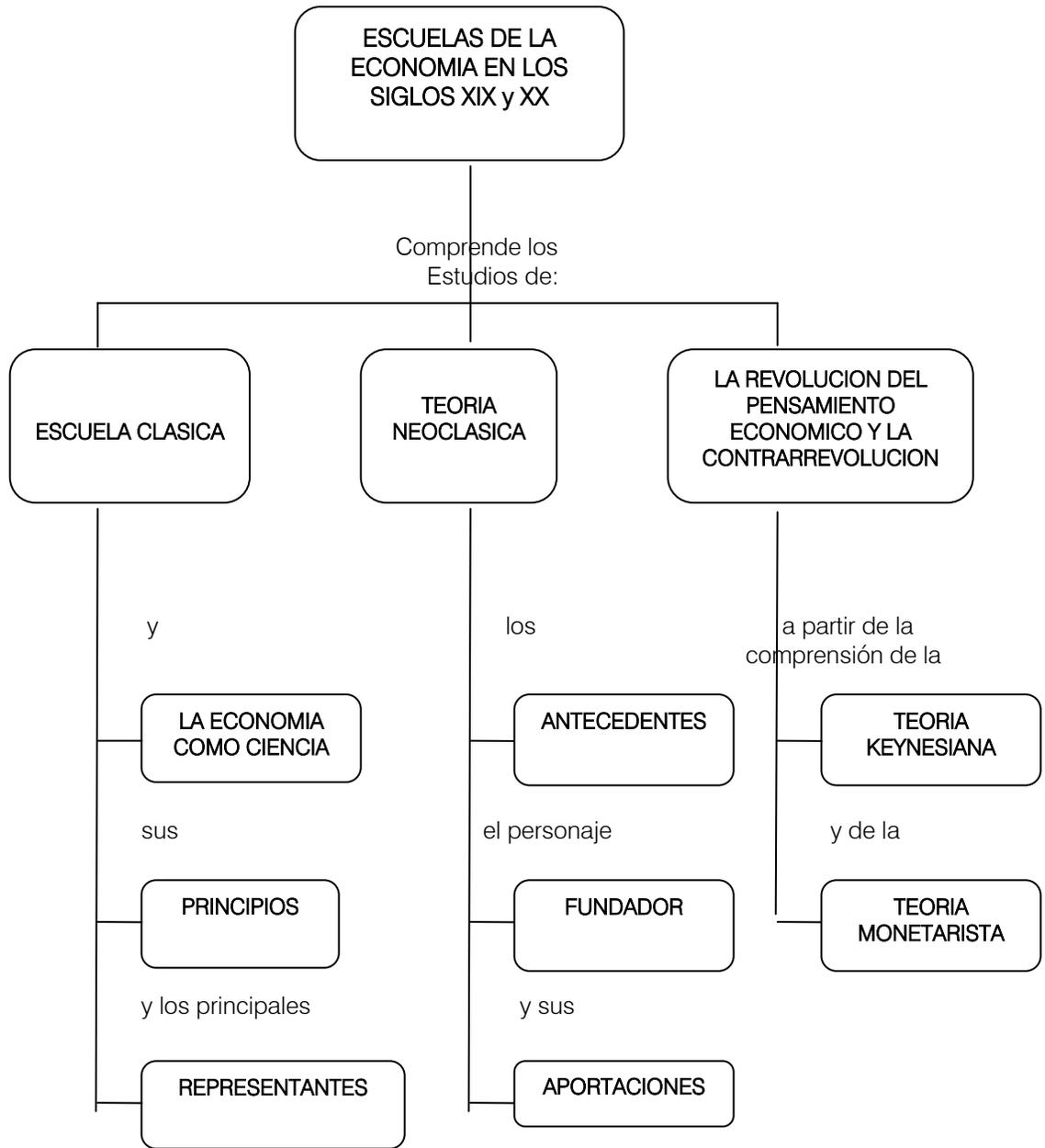
*Después de la publicación de *El Capital*, de Carlos Marx, tres autores, Karl Menger, Stanley Jevons y León Walras, trasladaron la base de la teoría del valor desde el trabajo objetivo a la utilidad subjetiva, añadiendo la aplicación del análisis marginal a la teoría económica.*

Lo que podría llamarse "revolución marginalista" combina la teoría subjetiva del valor con el uso de símbolos matemáticos, construyendo de esa forma un nuevo marco teórico con el objetivo de resolver las cuestiones económicas fundamentales.

Temario:

- Escuela Clásica
- Teoría Neoclásica
- La Revolución del Pensamiento Económico y la Contrarrevolución.

Mapa Conceptual de Unidad



Evaluación Diagnóstica:

Objetivo:

Valorar los conocimientos previos del alumno en relación a los contenidos por analizar.

Actividad:

I. Con tus propias palabras explica las cuestiones que ha continuación se te indican y comenta tus respuestas en grupo:

1. *¿Qué relación se establece entre el demandar y el ofrecer.*

2. *¿Qué entiendes por Mercado?*

3. *¿Cuántos tipos de mercado conoces?, ¿puedes realizar una lista de cinco diferentes tipos de mercado?*

4. *¿Por qué la Economía es considerada una Ciencia?*

5. *¿Para qué es importante la utilización de graficas estadísticas en Economía?*

6. *¿Crees que sea importante la participación del gobierno en la Economía? Cualquiera que sea tu respuesta explica tus razones afirmativas o negativas.*

7. *¿Por qué el estudio del dinero es un factor importante en la comprensión de la Economía moderna?*

3.1 . ESCUELA CLÁSICA.

El llamado período clásico de la Economía abarca desde 1776 hasta 1890, e indudablemente, su máximo representante lo fue el escocés Adam Smith.

ESCUELA CLASICA

- Abarca 1776 hasta 1890. Su máximo representante fue Adam Smith.
- Su principal obra se llama Investigaciones acerca de la naturaleza y causa de la riqueza de la naciones, "*La riqueza de la Naciones*".
- Fue un académico que le dio una interpretación distinta a los problemas, vinculando los de tipo humanístico y social, abordando aspectos políticos, éticos, sociológicos y filosóficos, en relación a la Economía.
- Logro integrar en un solo volumen el conjunto de elementos y variables que determinan la riqueza de una nación, se le considera por algunos el Padre de la Economía.

LOS CLÁSICOS

- Realizan un análisis microeconómico.
- suponen pleno empleo del factor trabajo y demás
- factores productivos.
- Sostienen que la política social que garantiza el empleo total es el *laissez faire*.
- Consideran al ahorro como otra forma de gasto, por lo tanto toda renta se gasta.

Enfoque clásico

Para los clásicos la economía se desarrolla en un empleo total de los factores de producción. Si una empresa utiliza más factores de producción se supone que los extrajo de otra empresa. El volumen total de la producción no varía, sino que se desplaza; lo que se resta a una empresa se suma a la otra (recordar que se supone el empleo total de los factores productivos, no hay factores ociosos). Este supuesto surge de la llamada "Ley de Say", que postula que "toda oferta crea su propia demanda"

Considerar dos afirmaciones de la Teoría Clásica:

- **La renta que corresponde al pleno empleo es siempre una renta posible.**

Esta afirmación se basa en la " Ley de Say ", la cual expresa que la oferta crea su propia demanda y por lo tanto niega que puedan existir fenómenos de superproducción general y que puedan darse niveles de producción y de renta de acuerdo con los cuales la demanda global sea insuficiente con respecto a la demanda agregada .

- **Existen en el sistema mecanismos que tienden a conseguir aquella posición de plena ocupación.**

En particular los clásicos pensaban que los inversores eran sensibles a los cambios en el tipo de interés y que siempre existe un nivel de tipo de interés, aunque sea muy pequeño, a partir del cual el volumen de inversión está en condiciones de absorber cualquier nivel de ahorro, por elevado que este pueda ser.

Otro argumento que exponían los clásicos para demostrar el equilibrio de pleno empleo, consistía en decir que si los salarios se mantenían iguales al valor de

producto marginal del trabajo, siempre existirían incentivos para ocupar todas las unidades de trabajo disponibles.

La escuela clásica tiene sus representantes británicos y sus principales exponentes fueron:

- David Ricardo: Con su libro *Principios de Economía Política y Tributación, de 1817*.
- Discípulos: Mac Culloch, James Mill y otros.

POSTULADOS DE LA ESCUELA CLASICA:

- Competencia perfecta en todos los mercados.
- El estado no debe intervenir en el funcionamiento de los mercados, ya que los agentes económicos en su acción individual, como por medio de una "mano invisible", son dirigidos al equilibrio y a la eficiencia.
- Precios flexibles al alza y a la baja, incluidos los salarios, lo que va a permitir que todos los mercados (de bienes y servicios, de dinero, de trabajo, etc.) estén siempre en equilibrio (si hay demanda u oferta insatisfecha el ajuste de precios se encargará de que el mercado vuelva a recuperar el equilibrio).
- El mercado de trabajo está siempre en situación de pleno empleo.

El valor de un bien está dado por la cantidad de trabajo empleado en la producción de ese bien.

La escuela clásica tiene sus representantes británicos y sus principales exponentes fueron:

David Ricardo con su libro *Principios de Economía Política y Tributación, de 1817* y sus discípulos Mac Culloch, James Mill, y otros.

La obra *Principios de Economía Política*, de John Stuart Mill, de 1848, fue una crítica propositiva a la teoría ricardiana, hizo aportaciones importantes en el campo del comercio internacional y en relación al análisis de la oferta y la demanda.

Thomas Robert Malthus escribió su más famosa obra titulada *Ensayo sobre el principio de población en cuanto afecta al futuro progreso de la sociedad*, en ella destaca el aumento constante de la población, muy por encima de la disponibilidad de alimentos, coincide con los clásicos, pero no está de acuerdo con algunos planteamientos de la macroeconomía, sobre todo con el equilibrio automático en el empleo de los recursos.

A Jean B. Say, se le considera como el fundador de la escuela clásica francesa fue influenciado por Adam Smith. Su obra más importante es *Tratado de Economía Política y Cursos de Economía Política*. Destaca en su pensamiento observaciones sobre la producción, la distribución y el comercio, además de su más conocida aportación "la ley de los mercados".

Después de Say, destacan algunos autores entre los que se encuentran Michel Chevalier, Bastiat, Baudrillard y otros.

3.1.1 La Economía como ciencia.

En la primera unidad, se hace referencia a la importancia de la Economía y a algunos principios básicos, sin embargo, veremos de manera general algunos aspectos importantes en torno a la Economía desde la perspectiva científica. Lo

mismo, se pueden rescatar algunas ideas del curso “Introducción a las Ciencias Sociales”.

Sabemos que la Economía, al igual que algunos otros campos de conocimientos, son ciencias relativamente nuevas, sobre todo si las comparamos con el campo de las ciencias físicas o naturales.

La Economía de manera particular, no tuvo hasta antes del Medievo la importancia adquirida con el renacimiento. El desarrollo de las ciencias naturales impulsó a la Economía a tratar de encontrar soluciones para grupos de interés o para explicar la problemática ligada a la producción, el comercio exterior, los trabajadores, y otros asuntos relativos al funcionamiento de las sociedades, desde otra perspectiva.

Como señala George Soule en *Ideas de los grandes economistas*, la Economía se consideraba en la antigüedad como:

- a) Ideas o doctrinas elaboradas sobre las prácticas del momento.
- b) Las prácticas eran modificadas de manera constante, por lo que no se puede afirmar que los conocimientos eran demostrables vía experimentación, a la manera de las leyes físicas o químicas, no eran un sistema de “leyes naturales”.
- c) Las doctrinas económicas tenían objetivos claros, defendían ciertos tipos de intereses. No eran totalmente objetivas o desinteresadas y
- d) Las doctrinas económicas tenían de alguna manera relación con otros cuerpos de conocimiento, ya fuera con la religión, la moral, la vida política, etcétera.

La Economía tiene significado como ciencia en la medida que no sólo se circunscribe en el hecho de producir bienes materiales, sino que abarca aspectos de la conducta social más amplios, como procurar el bienestar, la justicia y la moral.

La Economía sigue siendo el estudio de la administración de la casa; pero en su sentido más amplio, el de la familia, el de un país, el de una comunidad o la del mundo.

Algunas de las características de la Economía como ciencia, son las siguientes:

- No se pueden realizar experimentos totalmente controlados, a la manera de las ciencias experimentales porque los fenómenos que estudia tienen un menor grado de uniformidad o constancia. Las leyes de la Economía son empíricas, están basadas en la experiencia y no tienen aplicabilidad general como las leyes, por ejemplo, de la física.
- Existen teorías diversas que pueden tratar de explicar los fenómenos, se dificulta la objetividad por la existencia de teorías y la carga de interés del investigador. La elección de una muestra, de un universo, y el análisis del fenómeno significa la elección de la teoría para llegar a demostrar la(s) hipótesis, así entran en juego aspectos de tipo moral, estético, religiosos, ideológicos, políticos o los propios del observante.
- Debido a que el sujeto de estudio (el ser humano) se desarrolla en procesos de socialización y/o reproducción social, es prácticamente imposible aislar a los individuos del contexto general, cuando se realiza un cierto tipo de estudio.

La historia del pensamiento económico, no sólo trata sobre las diferentes corrientes de la teoría económica, sino que también estudia las teorías alternativas que han sido influidas por otras ciencias. Puede estudiar los aspectos normativos de la Economía (como deben ser los hechos), y de Economía positiva (la que establece juicios de valor) y; parte de su estudio lo es la política económica (análisis de las fuerzas económicas con el contexto general).

3.1.2 Principios.

En realidad, la Economía es una ciencia social joven, En 1903 se convierte en un campo de conocimiento autónomo, anterior a este año, se trataba más bien como parte de la filosofía moral o de la ética. Hasta antes de 1500, no existía la preocupación por tratar las temáticas de su competencia como disciplina económica.

Como se ha señalado con anterioridad, Aristóteles (siglo IV a. C.) fue uno de los pensadores económicos antiguos de mayor influencia. Para él, la Economía era el arte de la administración del patrimonio, la riqueza la consideraba como un medio para lograr la felicidad, lograr el bienestar en términos de felicidad. Su visión de la sociedad, la explica por medio de la crematística, siendo esta la manera de adquirir la riqueza en la sociedad. De ahí que se considere que Aristóteles subraye la vinculación de la Economía con la satisfacción de las necesidades, para lograr determinados fines.

Durante la Edad Media, la Iglesia ejerció una decisiva influencia en el derrotero de las sociedades europeas. Una sociedad teocéntrica en donde la explicación de los asuntos económicos fue normativa (recuérdese Economía normativa) utilizando el método deductivo (de lo general a lo particular) en donde se sustituye la estructura aristotélica por la explicación de lo mundano, radicado en la fe.

En cuanto a considerar criterios sobre la concepción ética, moral, persiste hasta mediados del siglo XVIII, compartiendo en parte criterios con Adam Smith, John Stuart Mill, o incluso años después con Carlos Marx, John M. Keynes, hasta de manera reciente con el Nóbel de Economía Amartya Sen¹.

La concepción heterodoxa (el problema económico no es la escasez, sino la mala distribución de los recursos), la de los autores mencionados, tiene su contrapartida, la de los economistas o pensadores de corte neoclásico, que consideran que los recursos son escasos y las necesidades ilimitadas.

Después de 1500 y hasta la mitad del siglo XVIII, los escritos económicos son profusos, aglutinándose de manera genérica con el nombre de mercantilismo. La concepción y preocupación por la ética fueron abandonados, pasando al baúl de los recuerdos, la influencia de la escolástica (filosofía de la Edad Media, el intento de conciliación entre la iglesia y la razón) y obviamente de Aristóteles, en los asuntos económicos.

¹ Economista de la India, ganador del premio nobel de Economía en 1998. Se considera rescata o recupera las concepciones éticas sobre la Economía. La ONU, recoge sus reflexiones, formando parte del ideario sobre distintos índices como el de desarrollo sostenible, desarrollo de género, etcétera.

Los avances en las ciencias físicas, pusieron en duda mucho de la argumentación Aristotélica y de la escolástica, descubrimientos científicos como los de Copérnico, Galileo y Kepler, el enfoque económico varió, la explicación dejó de ser normativa y se empieza a analizar con un enfoque positivo (cuando ciertos postulados pueden verificarse, dícese de lo que es, no recurre a los juicios de valor), utilizando el método inductivo (el paso a proposiciones particulares por las observación de los sentidos, hacia enunciados o leyes generales). Sin embargo, en realidad se utilizaron el método deductivo e inductivo en obras económicas a partir de un científico brillante de la física en su obra, *Principios matemáticos de filosofía natural* (Isaac Newton)

En el siglo XVIII aparece en Francia el término Economía Política, coincidiendo con el desarrollo del Estado-Nación, junto con el mercantilismo. Cobra significación la Economía política como la ciencia de la adquisición de riqueza, que serviría para el engrandecimiento del Estado.

También en el siglo XVIII, en Francia, los llamados fisiócratas, forman la primera escuela del pensamiento económico, tratando de conducir la Economía de ese país. Utilizaron el método deductivo y fueron un grupo organizado, señalando que la Economía política era la ciencia de la producción, la distribución y la administración de los recursos de una nación.

Adam Smith, influenciado por David Hume (señala que la inducción no puede conducir a generalizaciones o leyes que tengan certeza), definió a la Economía como “una rama de la ciencia del hombre de Estado o del legislador”, cuyo objetivo es asegurar ingresos suficientes al pueblo y al Estado. Además coincidía con los fisiócratas en el sentido de considerar a la Economía como la ciencia de la producción y la distribución de la riqueza, considerando esta última como el conjunto de medios materiales para satisfacer necesidades humanas.

Para Carlos Marx, la concepción anterior era correcta, sin embargo, Marx considero, al igual que Smith, que la Economía política eran categorías históricas, se opusieron al individualismo y al holismo metodológico (un sistema completo no puede ser explicado simplemente, como el comportamiento de la suma de sus partes; el sistema completo, se comporta de un modo distinto a la suma de sus partes), más bien, adoptaron una concepción dualista.

3.1.3 Representantes.

- Adam Smith.

A diferencia de los Mercantilistas, Adam Smith fue un académico que tuvo una visión de conjunto, un alcance mayor en torno a la problemática del siglo XIX. No solo le interesó la Economía, también otras ciencias, lo cual le permitió analizar de manera integrada, aquella, con ciencias como la sociología, la política, etcétera.

Es considerado el verdadero fundador de la Economía clásica, por ser el hombre que más y mayor influencia ha ejercido en la discusión de los problemas económicos y sociales.

La doctrina liberal del iluminismo, los inicios de la Revolución Industrial, fueron acontecimientos que hicieron posible el éxito de las ideas de Smith.

En *La Riqueza de las Naciones*, Smith se propone explicar cómo se desarrolla y se distribuye la riqueza de una nación, en una Economía moderna.

Este personaje señala que la única fuente de riqueza es la producción, como consecuencia del trabajo (productividad del trabajo) y de los recursos o medios disponibles (proporción de los trabajadores que se utilizan de manera útil). La eficiencia en el trabajo, considerando la habilidad de los trabajadores y el porcentaje de la población empleada, hará que la producción sea mayor. El bienestar económico del individuo medio, dependerá de la relación que se establece entre la producción total y el número de habitantes (en la actualidad, a esto se le llama ingreso real *per cápita*).

La cantidad producida dependerá entonces de la división del trabajo y de la introducción de maquinaria (efectos de la especialización del trabajo). La especialización dependerá de la amplitud del mercado, un mercado pequeño, restringido, es un obstáculo para el desarrollo de una gran especialización, por ello, señala que la manera en que se de un desarrollo en el comercio y la industria era por medio del desarrollo del transporte.

Si Platón sostenía que la diversidad de ocupaciones era producto de la diversidad de talentos, Smith señalaba lo contrario, es decir, la diferencia de talentos, era el resultado de la diversidad de ocupaciones, por esto, Smith decía que la causa real de la tendencia a la producción especializada era la tendencia natural del hombre al comercio y al trueque. Actividad que solo los hombres desarrollan, es facultad expresa del ser humano, describía lo anterior con el siguiente ejemplo: "nadie ha visto jamás que un perro realizara el trueque justo y deliberado de un hueso por otro, con otro perro".

Cuando Smith señala que el trabajo era la medida de valor, distinguió entre valor de uso y valor de cambio. Así, " las cosas que tienen mayor valor de uso, tienen a menudo, muy poco o ningún valor de cambio; por el contrario, las cosas que tienen mayor valor de cambio, tienen con frecuencia poco valor de uso. Nada es más útil que el agua; pero no se puede comprar casi nada con ella... Por el contrario, un diamante casi no tiene valor de uso, pero sirve para cambiarlo por una gran cantidad de bienes"²

Entrando a la teoría del valor, el autor dice que el valor real o natural de cualquier artículo, se mide por el trabajo que se necesita para producirlo, las cosas se producen porque tienen utilidad. Si una persona compra un artículo, lo hace porque el costo es menor, que el de fabricarlo personalmente, si la relación es con otra persona que necesita el artículo que produce el primero, lo comprará si el costo es menor que producirla también, de manera personal. ***Esta práctica es lo que hace posible que los participantes se beneficien de la especialización y el comercio.***



Smith, Adam (*Britannica Student Encyclopedia*) (1723–90). Considera el capitalismo como el estadio natural de las relaciones sociales, fundó el liberalismo económico. En su obra principal "*Investigaciones sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*" el *laissez faire* aparece como el motor del progreso económico.

² *La riqueza de las naciones*, Adam Smith.

Lo anterior nos lleva a resumir lo siguiente: El valor natural de un artículo depende del tiempo necesario para producirlo y de la intensidad del trabajo (capacidad, conocimientos del trabajador).

En una Economía de mercado, o Economía monetaria, el valor nominal de las mercancías (el precio de mercado), no todo el tiempo coincide con su valor real. Sucede que la demanda efectiva (conjunto de mercancías y servicios que los consumidores realmente adquieren en el mercado, en un tiempo determinado y a un precio dado, es el deseo de adquirir, más la capacidad de compra) puede sobrepasar a la oferta (cantidad de mercancías que pueden ser vendidas a los diferentes precios de mercado). Esta situación eleva los precios y aumenta las ganancias del oferente; lo cual impulsará a otros a entrar a la competencia, lo cual hace que los precios se reduzcan, quizá por abajo del valor real

Lo anterior marca un razonamiento esencial en los teóricos de la Economía de mercado: *El mercado libre satisface las necesidades más urgentes de todos los individuos, al menor precio posible; todos se dedicarían a realizar las actividades que mejores resultados les dieran y los recursos productivos se dividirían en relación a las necesidades de los consumidores.*

TAREA 1



Página 123.

En *La riqueza de las naciones*, Smith argumenta también sobre la distribución; el dinero que se paga para la producción y la distribución, reviste tres formas: *Salarios del trabajo, beneficio del capital y renta de los terratenientes.*

En relación al salario, la explicación es que, considerando que la adquisición de maquinaria permite la obtención o el incremento de la ganancia, como antecedente es necesario que los consumidores permitan a alguien ahorrar para comprar esa maquinaria (actualmente sería poseer un capital e invertirlo). Por lo tanto, el trabajador no puede percibir la totalidad o todo el valor natural, pues parte del precio, forma parte de la ganancia (Carlos Marx explicaría este asunto como la explotación de la fuerza de trabajo en el análisis de la plusvalía).

La acumulación de capital, haría posible aumentar la productividad nacional, por lo cual, los salarios podrían ser más altos (para llegar a estas afirmaciones, Smith se basó en el desarrollo de la industria en Inglaterra, comparándolo con los bajos niveles de China e India). Sin embargo, los salarios pueden verse reducidos, debido a la competencia de los trabajadores por los empleos; el límite inferior de los salarios estará determinado por el mínimo indispensable para la subsistencia, con la finalidad de asegurar la existencia de mano de obra. Así, la escasez de fuerza de trabajo, combinada con el aumento en la riqueza de la nación, hará posible la elevación de los salarios (sujetos además a la ley de la oferta y de la demanda).

En cuanto a la renta (pago por el uso de la tierra) de los terratenientes, el autor partía de la idea que la tierra de buena calidad y deseable, es un recurso limitado por lo que el propietario estaba en posición de elevarla. La renta sería un precio de monopolio-por ser limitada-por lo que se obtendría del importe de los rendimientos del cultivador, después de deducir lo necesario para la subsistencia del mismo.

➤ David Ricardo.

Considerado en su tiempo como uno de los hombres más ricos, D. Ricardo es el representativo inglés de la escuela clásica. Su principal obra se llama *Principios de Economía Política y Tributación Fiscal*, dada a conocer en 1817. A pesar de ser calificado como un escritor mediocre y dogmático, se le reconoce como uno de los autores que hacen evolucionar la ciencia económica.

Ricardo contempla a tres grupos en su modelo: Los capitalistas que son los que producen, los actores principales, ya que son los que asignan de manera eficaz los recursos y que además contribuyen –en mercados competitivos– a la satisfacción de los consumidores y además, mediante el ahorro y la inversión hacen posible el crecimiento de la Economía.

El otro componente del modelo son los trabajadores. El trabajo para él es pasivo, si nos referimos a su teoría del costo del trabajo. Sin embargo, explicó el salario real del trabajo, utilizando la doctrina de los fondos salariales y la teoría de Malthus sobre la población, estableciendo la siguiente igualdad: *Salarios reales igual a fondo salarial/fuerza de trabajo*. El fondo salarial dependerá de la acumulación de capital (la versión original del fondo salarial es de Adam Smith, es el inventario de bienes o capital, proviene de la falta de consumo o del ahorro de los capitalistas) y la fuerza de trabajo del principio malthusiano. Los salarios reales aumentarán a corto plazo si la acumulación de capital aumenta, por efecto del aumento en los fondos salariales; entonces, habrá un aumento en la población y por consiguiente en la fuerza de trabajo.

A largo plazo se dará un equilibrio si la fuerza de trabajo aumentó lo suficiente para que los salarios reales regresen al nivel cultural de subsistencia.

La variable terratenientes, el otro factor del modelo, es para Ricardo un obstáculo para el crecimiento y desarrollo de la sociedad industrial. Los terratenientes son una clase parásita, ellos reciben una renta (ingreso) por tener la posesión del factor tierra (factor de producción), son dispendiosos y no se preocupan por ahorrar y acumular capital.

En el modelo de Ricardo, en relación que se da entre los grupos y el aumento en la riqueza de una nación, se explica por medio de la siguiente ecuación: *Ingreso bruto (producto total de la Economía) menos los salarios de subsistencia, más la depreciación³, es igual al ingreso neto. Es decir, $IB-SS+D=IN$.*

Al igual que Adam Smith, D. Ricardo consideró que las mercancías tienen dos valores: Valor de uso y valor de cambio.

Señaló que el valor de uso (la utilidad de las cosas) no constituye la medida del valor de cambio; hizo ver que el valor de cambio depende de dos factores: Del trabajo necesario para producir la mercancía y de la escasez. Así, existen bienes en que su valor depende del trabajo y existen bienes cuyo valor no depende del trabajo. La mayoría de los bienes están en la primera categoría; los otros son aquellos que son raros, o que las personas quieren adquirirlos por simple deseo, como por ejemplo las obras de arte.



David Ricardo, autor de los "Principios de economía política y tributación" (1817) lo inquietaba especialmente la tendencia de la baja de los beneficios. portrait by Thomas Phillips, 1821; in the National Portrait Gallery, London.

³ En términos generales es una disminución del valor o precio de un bien, en contabilidad es una reducción del activo fijo. Se repone el desgaste del capital amortizando periódicamente una cierta cantidad y después de cierto tiempo, se cambia el capital fijo.

TAREA 2



Página 125.

Las implicaciones en la teoría del valor es que se necesitan diferentes cantidades de trabajo para producir los distintos bienes; eso dependerá de las condiciones de la producción. Es decir, el valor de un bien dependerá del trabajo necesario para producirlo, así, el producto elaborado en condiciones adversas, será el que determine el valor.

Una variable importante en la determinación del valor es la competencia; esto es que los productores entran en competencia, la diferencia la hace las cantidades necesarias de trabajo para producir, pero son temporales. Los productores que van a la zaga, harán lo necesario para tener las mismas condiciones de producción que el que lleva la delantera.

Esto es por regla general; la excepción es la producción en la tierra. Ricardo señala que no se pueden superar o no se pueden alterar las condiciones en la producción agrícola; de tal manera que por ejemplo, la cantidad producida de X bien la puede hacer un experto, al igual que un inexperto.

Thomas Robert Malthus.

Fue un sacerdote graduado por la Universidad de Cambridge. Su obra más importante es *Ensayo sobre el principio de población en cuanto afecta a la futuro progreso de la sociedad*, comúnmente se le conoce como *Ensayo sobre el principio de la población*.

Aun cuando sus argumentos no son del todo originales, tuvo y han tenido un gran impacto y discusión en el mundo de los economistas o teóricos de la Economía.

Algunos de los argumentos de Malthus son los siguientes:

Los seres humanos presentan una tendencia a aumentar de manera constante, muy por encima del aumento en los alimentos; ello provoca males como hambre, enfermedades y miseria.

Recurre a las matemáticas para auxiliarse en su análisis correlativo entre la población y los alimentos; es entonces precursor del empleo de esta herramienta en la Economía.

Malthus habla de progresiones. La población aumenta en progresión geométrica, mientras la producción de alimentos lo hace en progresión aritmética; ejemplo, la aritmética sería 1, 2, 3, 4, 5, 6, etcétera, y la geométrica sería 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, etcétera.

A decir de los estudiosos, fueron tres los factores que influyeron en las ideas de Malthus.

Uno de ellos fue problema que tuvo Inglaterra a finales del siglo XVIII que consistió en la falta de oferta en los alimentos, después de haber sido un país autosuficiente, lo que la obligó a importarlos, con el consecuente aumento en los precios.

Un elemento importante fue la pobreza de la población y el crecimiento de las ciudades, con la extensión de la producción fabril, en sustitución de productos de tipo doméstico.

El otro factor fue la controversia que R. Malthus mantuvo con su padre, el cual argumentaba que la miseria, la infelicidad y los males de la sociedad eran culpa



Malthus, Thomas Robert
(Expuso sus teorías en la obra "*Primer Ensayo sobre la población*" (1798).

Otras obras: "*Naturaleza y Progreso de las Rentas*" (1815),

"*La Ley del Pobre*" (1817),

"*Principios de Economía Política*" (1820) y

"*Definiciones de Economía Política*" (1827).

En 1806, se le nombró profesor de Economía Política en el Haileybury College, luego fue socio del *Club de Economía Política* y finalmente, miembro de la *Real Sociedad*.

del gobierno. Malthus era de la idea que esos problemas no eran el resultado de las instituciones sociales y políticas, lo cual hizo que en 1798, en forma anónima presentara su famoso ensayo.

No se refirió a la ley de los rendimientos decrecientes en la agricultura, tampoco hace un análisis de la influencia de la tecnología para el aumento en la producción de alimentos.

Sus conclusiones fueron que deberían existir controles para evitar el aumento desproporcionado de la población, es decir, señalaba que el aumento poblacional debería ser acorde con la producción de los alimentos.

Los controles por el aludidos son: El positivo que consiste en la baja de la población por factores como las guerras, las enfermedades, las hambrunas y los desastres diversos; el negativo se refiere a el descenso en la tasa de natalidad por medio la postergación del matrimonio.

Cuando se da a conocer la segunda edición de su obra en 1803, trató de conducirse de una manera científica, utilizando en parte la estadística, cambia su metodología, en general cambia los argumentos y sus conclusiones.

Con lluvia de ideas, con el profesor de moderador, hacer crítica a la teoría de Malthus.

Juan Bautista Say.

La escuela francesa tuvo como su máximo exponente a J. B. Say, autor del siglo XIX, que publicó en 1803 el *Tratado de Economía Política* y el *Curso de Economía Política*, de 1829. Estuvo muy influenciado por A. Smith y fue contrario a las ideas de D. Ricardo.

Su método fue deductivo (empleado en la época). Se dice que lo que importaba a Say era describir y analizar el mundo de los negocios; por esto, su contribución más importante tuvo que ver con la producción, la distribución y el comercio.

Desde la perspectiva de Say, la producción es la transformación de la materia y no su creación, lo importante es la creación de utilidad para satisfacer necesidades materiales o morales. Existen entonces actividades humanas en las cuales no se produce y son necesarias, porque satisfacen cierto tipo de necesidades.

Hizo una distinción entre el empresario y el capitalista. Decía que el empresario tiene como misión en su calidad de intermediario, demandar servicios productivos para obtener productos.

Los servicios puestos de relieve por Say son: Los servicios del trabajo, los de la tierra y el capital.

Fue más explícito y correcto que Smith y Ricardo al definir al capital. Estos autores consideraron al capital como al conjunto de disponibilidades líquidas y de bienes materiales para facilitar el trabajo del comerciante o industrial; en

EJERCICIO 1



Juan Bautista Say (1767-1832), líder de la escuela francesa.

cambio Say se refiere al capital como “el valor de todas esas cosas es lo que se denomina capital productivo” (citado por Emile James en Historia del pensamiento económico). En términos actuales, de acuerdo a Say, el capital sería entonces la representación contable de lo que interviene en los procesos productivos. Los objetos materiales pueden desaparecer, ser consumidos en los procesos de producción, el empresario lo reconstituye por medio de la amortización. Los nuevos capitales se acumulan a medida que se reconstituyen el capital de procesos anteriores.

Al analizar el intercambio, muestra mayor calidad de análisis respecto a Smith y Ricardo.

En relación a la teoría del valor, cuando analiza el intercambio, que no es original, presenta diferencias con otros autores, para él, el valor de las mercancías no sólo tiene que ver con la cantidad de trabajo necesario para producirla, o del costo total de su producción, sino que considera que es el resultado de dos valoraciones.

El valor se determina por la utilidad de las cosas, lo que hace que exista cierta demanda de ellas; y por el costo para producirla. Considera además que el precio no lo determina la oferta y la demanda, estas últimas ejercen influencia sobre los precios.

Cuando Say se refiere a la distribución, señala que las rentas de todas las personas, es decir, la renta social, es igual al producto bruto cuando son utilizados los capitales, las tierras y las industrias. Cada una de estas rentas se presenta en forma aleatoria, y de rentas fijas. La primera depende del nivel de los precios cuando el proveedor del factor de producción (trabajadores, los que suministran capital o tierra) lo administre el mismo; cuando se ceden los servicios a un empresario por un precio, hablamos de la renta fija. En este último caso, el empresario obtiene para sí la diferencia entre el precio de los servicios y el precio de los objetos producidos.

Se debe a Say la elaboración de la ley de los mercados. El principio es que “los productos se cambian por otros productos”, si se actualiza, significaría que la demanda global, siempre se iguala a la oferta global, lo que se considera que esta ley es un antecedente de la teoría del equilibrio general. La ley de los mercados implica que las crisis de sobreproducción (sobre oferta de mercancías en una sociedad, lo que afecta a los precios hacia abajo, con la consecuente quiebra de las empresas) no se pueden generalizar ya que las mercancías siempre encuentran un comprador.

3.2. TEORÍA NEOCLÁSICA.

La teoría neoclásica es un enfoque económico basado en el análisis marginalista y el equilibrio de oferta y demanda. También es conocida como teoría de la Utilidad Marginal. Entre los supuestos del enfoque está que el comportamiento de la Economía se debe al comportamiento de los individuos quienes actúan de manera racional y tratan de maximizar su bienestar económico mediante elecciones basadas en la información disponible.

Hoy en día el enfoque de la escuela neoclásica predomina entre los economistas. Aunque existen muchas críticas a varios de los supuestos de la escuela neoclásica, frecuentemente algunas de estas críticas han sido incorporadas en nuevas versiones de la teoría neoclásica (por ejemplo, la escuela neokeynesiana está basada tanto en principios neoclásicos como keynesianos).

La economía neoclásica es el producto de varias escuelas de pensamiento en economía. No todos están de acuerdo acerca de qué se denomina la economía neoclásica, y el resultado de esto es una amplia gama de aproximaciones neoclásicas a varias áreas problemáticas y dominios; arrancando de las teorías del trabajo a teorías de los cambios demográficos.

Para entender esta teoría es necesario conocer la base de estudio de la escuela neoclásica la cual se centra en tres cuestiones fundamentales:

- 1°. Las personas tienen preferencias racionales hacia resultados que pueden ser identificados y asociados con un valor.
- 2°. Los individuos maximizan la utilidad y los productores maximizan la ganancia.
- 3°. Las personas actúan independientemente en base a información completa y relevante.

El iniciador de la corriente neoclásica lo fue Herman Heinrich Gossen, a quien se le debe el estudio de las leyes de la conducta humana, basado en la utilidad y el consumo individual, apoyándose para ello en las matemáticas.

Inmediatamente después surgieron los principales exponentes de la escuela neoclásica: Carl Menger, Leon Walras, William Stanley Jevons, Alfred Marshall y Knut Wicksell. Sus formulaciones, como todas las de la primera escuela neoclásica, giran en torno al principio de utilidad marginal decreciente. Fundando el subjetivismo de la escuela austriaca, Menger se diferenció de sus contemporáneos considerando que el análisis económico debería partir del análisis de las necesidades humanas y de las leyes que determinan la utilización de los recursos disponibles para satisfacerlas. A diferencia de la escuela clásica, esta considera que el valor de los bienes está determinado por el deseo y la necesidad, y no por el costo de producción así como tampoco la cantidad de trabajo que se haya empleado en producirlo.

Los elementos comunes de la escuela neoclásica son los siguientes:

1. Énfasis en agentes individuales, consumidores y empresas, frente a las clases sociales.
2. Desplazamiento de la atención a un tipo de bienes limitados, los escasos.
3. Planteamiento del problema económico como un problema de asignación de recursos escasos, de características estáticas.

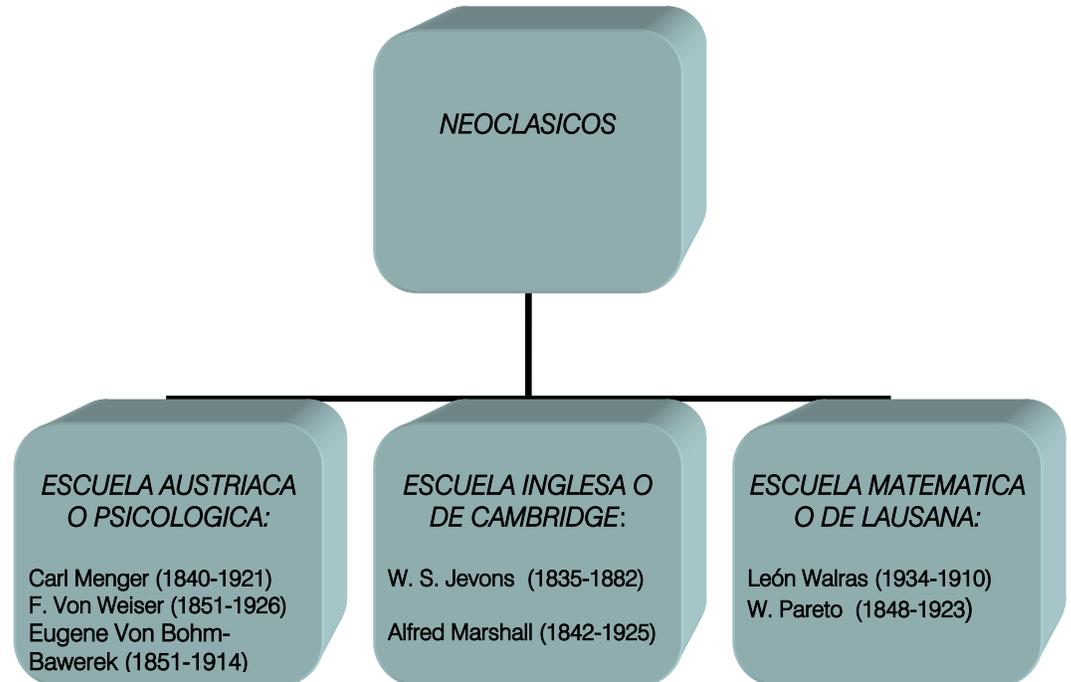
El individuo, con sus gustos y preferencias, es el elemento principal de estudio en la teoría neoclásica.

TAREA 3



Página 127.

Los principales exponentes neoclásicos quedan registrados en el diagrama que ha continuación te mostramos y que ha sido tomado de libro *Fundamentos de Economía*, de J. Silvestre Méndez.



Aunque sus puntos esenciales son similares, los marginalistas o neoclásicos se subdividen en varios grupos distintos según la forma de enfocar los problemas:

1. La escuela “neoclásica” de Cambridge, cuyos principales representantes son Alfred Marshall y Stanley Jevons, emplea un enfoque parcial junto a un reconocimiento implícito de la gran multitud de problemas que conlleva este tipo de análisis.
2. La escuela “matemática” de Lausanne, representada por Walras y Pareto, enfatiza el principio de equilibrio general, con gran uso de las matemáticas y algo menos del análisis económico.
3. La escuela “psicológica” austriaca, dirigida por Karl Menger y Bohm-Bawek, centran su objeto de estudio en el individuo y, en especial, en el consumidor. La escuela “psicológica” recibiría este nombre por la importancia que se le concede al individuo en las motivaciones de naturaleza económica. Desde este punto de vista tendría cabida el procedimiento experimental.

Breve comentario sobre diferentes escuelas de pensamiento.

Clásicos Escuela Clásica. Nombre genérico con que se designa al conjunto de filósofos y economistas británicos que, entre 1750 y 1850 aproximadamente, formularon los principios de la nueva disciplina de la economía e hicieron importantes consideraciones sobre política económica. Fundada por Adam

Smith, cabe destacar también a David Ricardo, Jean Baptiste Say y Thomas Malthus entre otros (David Hume, James Mill, John Stuart Mill, Jeremy Bentham...). La preocupación de los economistas clásicos se centró en el problema de la riqueza, su origen y distribución; el análisis del valor; el estudio de la renta de la tierra, del comercio internacional y de la acción interventora del Estado. La mayoría de ellos adoptó una posición reformadora en política económica, oponiéndose a las instituciones y prácticas del mercantilismo restrictivo dominante en aquellos años, abogando por la libertad de comercio, modificando los hábitos de pensamiento dominantes en los siglos anteriores.

Marxistas Marx sostuvo que la ganancia empresarial, o plusvalía, derivaba de la explotación de los trabajadores por parte de los capitalistas: éstos, al pagar solamente el valor de reposición de la fuerza de trabajo -los bienes y servicios que el trabajador necesita para vivir y reproducirse- y al obtener en cambio un valor de uso muy superior por el empleo de esa fuerza, obtenían una plusvalía sobre la que se basaba la acumulación del capital. Marx adoptó la idea del valor-trabajo, o teoría objetiva del valor, de David Ricardo. A partir de ella y de la teoría de la plusvalía intentó demostrar cómo se reproducía el capital sobre la base de la explotación del trabajo asalariado.

Neoclásicos Conjunto de economistas que desarrollaron el análisis marginal, en la segunda mitad del siglo XIX. Los neoclásicos afirman que el valor o precio de una mercancía, depende de la utilidad marginal que proporciona al consumirse (utilidad de la última unidad consumida). El concepto de utilidad marginal permitía interpretar el proceso de intercambio, la forma en que realizan sus elecciones los consumidores y productores y el modo en que se determinan los precios en el mercado. Son las conductas de los productores y los consumidores tratando de maximizar sus beneficios y su utilidad las que conducen a una situación de equilibrio general. Sus fundadores fueron W.S. Jevons, Carl Mengler y Leon Walras (1870s) y Alfred Marshall (1890). Para ellos la asignación de los recursos era el tema principal de la economía y el enfoque es claramente Macroeconómico. Con los neoclásicos la economía se ve dotada de una incipiente formalización matemática de sus teorías. Las principales afirmaciones de los neoclásicos se mantuvieron sin discusión hasta la aparición de las críticas que -desde el punto de vista de la macroeconomía- realizó John M. Keynes en los años treinta. No obstante, el núcleo principal del aporte neoclásico se mantiene hoy en día como la visión convencional de la economía.

Keynesianos En 1936 J.M. Keynes publica su *Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero*. Destaca las debilidades del esquema neoclásico y sienta las bases de la política económica¹. Argumenta que cuando las expectativas de los empresarios son favorables, grandes volúmenes de inversión provocan una fase expansiva; mientras que cuando las expectativas son desfavorables la contracción de la demanda puede provocar una depresión. El Estado puede impedir la caída de la demanda aumentando sus propios gastos.

- 1.- Desarrolla un ensayo por medio del cual expliques lo siguiente:
 - a) ¿El individuo es el motor de la sociedad?
 - b) ¿El consumidor es el rey del mercado?
 - c) ¿El uso de las matemáticas es importante en el estudio de problemas actuales?
- 2.- Escribe tus respuestas en fichas de trabajo, y
- 3.- Participa exponiendo tus conclusiones frente al grupo.

TAREA 4



Página 129.

EJERCICIO 2



3.2.1. Antecedentes.

La escuela clásica

Como ya vimos en la unidad anterior, la escuela clásica cuyos principales exponentes son Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus y John Stuart Mill, es considerada por muchos como la primera escuela moderna de Economía. La publicación del libro de Adam Smith titulado *Una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones* conocido como *La riqueza de las naciones*, en 1776 se considera normalmente como el comienzo de la Economía clásica. La escuela estuvo activa hasta mediados del siglo XIX y fue sucedida por la escuela neoclásica, que comenzó en el Reino Unido alrededor de 1870.

La escuela matemática:

En el último cuarto del siglo XIX el deductivismo en Economía tomaría un rumbo diferente con el desarrollo de la teoría de la utilidad marginal, el análisis del equilibrio general y la introducción del cálculo diferencial y otras técnicas matemáticas en Economía.

Después de la publicación de *El Capital*, de Carlos Marx, tres autores, Stanley Jevons, Karl Menger y León Walras trasladaron la base de la teoría del valor desde el trabajo objetivo a la utilidad subjetiva, añadiendo la aplicación del análisis marginal a la teoría económica*.

Lo que podría llamarse revolución marginalista, o neoclásica, combina la teoría subjetiva del valor con el uso de símbolos matemáticos, construyendo de esta forma un nuevo marco teórico con el objetivo de resolver las cuestiones económicas fundamentales.

Una interesante valoración de la inclusión de las matemáticas en el análisis económico se resume en los siguientes puntos:

- a) *El uso de cualquier técnica, incluida la matemática, con cualquier propósito científico, incluida la Economía, es legítimo cuando ayuda al análisis, exposición y precisión.*
- b) *La matemática es una de tales técnicas, o un medio par la exposición, No es en sí misma superior a cualquier otra, no añade nada por sí misma al contenido de la teoría y no confiere ningún honor especial a quien la usa.*
- c) *Las formulaciones matemáticas de las teorías ayudan en ocasiones a lograr una claridad y Economía expresiva que son deseables.*

3.2.2. Fundador Alfred Marshall.

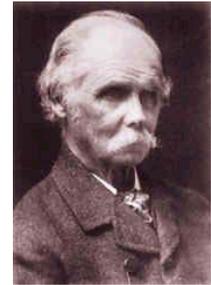
Para Marshall, el objeto de la Economía es el de facilitar un conjunto de instrumentos válidos para la aplicación en la resolución de un problema concreto. El método en Marshall es fundamentalmente deductivo y su contribución básica a la Teoría Económica tiene como fundamento su preocupación por los problemas prácticos y ordinarios de la vida: Marshall planteaba el problema de que deseaba no sólo construir modelos abstractos y mecanicistas, sino también no perder de vista al mismo tiempo la realidad.

Con una sólida formación matemática, histórica y filosófica, introdujo en sus enseñanzas las críticas a la Escuela Clásica inglesa (principalmente, Smith, Ricardo, Malthus y Stuart Mill, procedentes del historicismo alemán y del socialismo), así como también de la escuela marginalista.

El resultado de sus esfuerzos fue la denominada «síntesis neoclásica», base de la teoría económica moderna. En 1890 publicó su obra capital, Principios de Economía, que durante muchos años fue el principal libro de texto en las facultades de todo el mundo. En el primer volumen de la obra compaginó conceptos de la Economía clásica como riqueza, producción, trabajo, capital o valor con aportaciones de la escuela marginalista como utilidad y utilidad marginal. A los agentes de la producción (tierra, trabajo, capital) añadió un nuevo factor, el de la organización industrial.

En el segundo volumen realizó una exposición del funcionamiento de los mercados, un análisis de oferta y demanda y expuso su teoría del equilibrio general, de la formación de la oferta, la incidencia de los monopolios y la distribución de la riqueza nacional. Los problemas más destacados que analizó fueron el de la formación de los precios y la distribución de la renta.

En el primer caso estableció como determinantes del valor de un bien tanto el coste de producción como la utilidad. A partir del valor del bien, la formación de los precios vendría dada por la confluencia de la oferta y la demanda; la primera, determinada por los costes de producción, y la segunda, por la utilidad marginal. También estableció una relación entre precio y cantidad demandada cuyas gráficas (curvas de oferta y de demanda) sigue vigente hoy día. (Tomado de http://es.wikipedia.org/wiki/Alfred_Marshall)



Alfred Marshall (* 26 de julio de 1842 - † 13 de julio de 1924), fue un economista británico nacido en Wandsworth, Inglaterra.

1.-En equipo de cinco alumnos, desarrollen una mesa redonda en torno a los breves comentarios sobre las diferentes escuelas de pensamiento.

2.-Concluir explicando la importancia que ha tenido o puede tener en la comprensión de la realidad, la Economía de nuestra comunidad.

EJERCICIO 3



3.2.3. Aportaciones

Ceteris paribus

Frecuentemente escrita como ***ceteris paribus*** o ***céteris páribus***, es una locución latina que significa "permaneciendo el resto constante". *Ceteris* significa "lo demás" o "el resto", del que deriva la palabra "etcétera". *Par* significa "igual", como en la expresión castellana "a la par".

En Economía se llama así al método en el que se mantienen constantes todas las variables de una situación, menos aquella cuya influencia se desea estudiar. Esto permite simplificar el análisis, ya que en caso contrario sería imposible dilucidar el efecto de cada variable individual. Si se utiliza reiteradamente el método variando ordenadamente cada una de las variables, y sólo esa variable por vez, es posible llegar a comprender fenómenos muy complejos. Por ejemplo: utilidad marginal, costo promedio, oferta y demanda, etcétera.

El Equilibrio Parcial

Esta teoría estudia los mecanismos por los que se determinan la cantidad y el precio de equilibrio en un mercado. El análisis de las elasticidades de la oferta y la demanda es el núcleo central de esa teoría.

Oferta y demanda

El modelo de la oferta y la demanda describe la interacción en el mercado de un determinado bien entre consumidores y productores, en relación con el precio y las ventas de dicho bien. Es el modelo fundamental de la microeconomía, fue Alfred Marshall quien popularizó estos conceptos, en su ensayo *Principios de Economía*. Junto con Léon Walras, Marshall, se centró en el punto de equilibrio en el cual las dos curvas se cortaban.

Este modelo predice que, en un mercado libre y competitivo, el precio se establecerá en función de la relación oferta y demanda, generando un punto de equilibrio en el cual los consumidores estarán dispuestos a adquirir todo lo que ofrecen los productores al precio marcado por dicho punto.

TAREA 5



Página 131.

➤ **La oferta**

La oferta es la relación entre la cantidad de bienes ofrecidos por los productores y el precio de mercado actual. Gráficamente se representa mediante la curva de oferta.

La curva y función de la oferta.

Gráficamente se representa mediante la curva de oferta. Debido a que la oferta es directamente proporcional al precio, las curvas de oferta son casi siempre crecientes. Además, la pendiente de una curva de oferta suele ser también creciente (es decir, suele ser una función convexa), debido a la ley de los rendimientos decreciente. Las características anteriores nos dan a entender que la pendiente de la curva debe ser positiva.

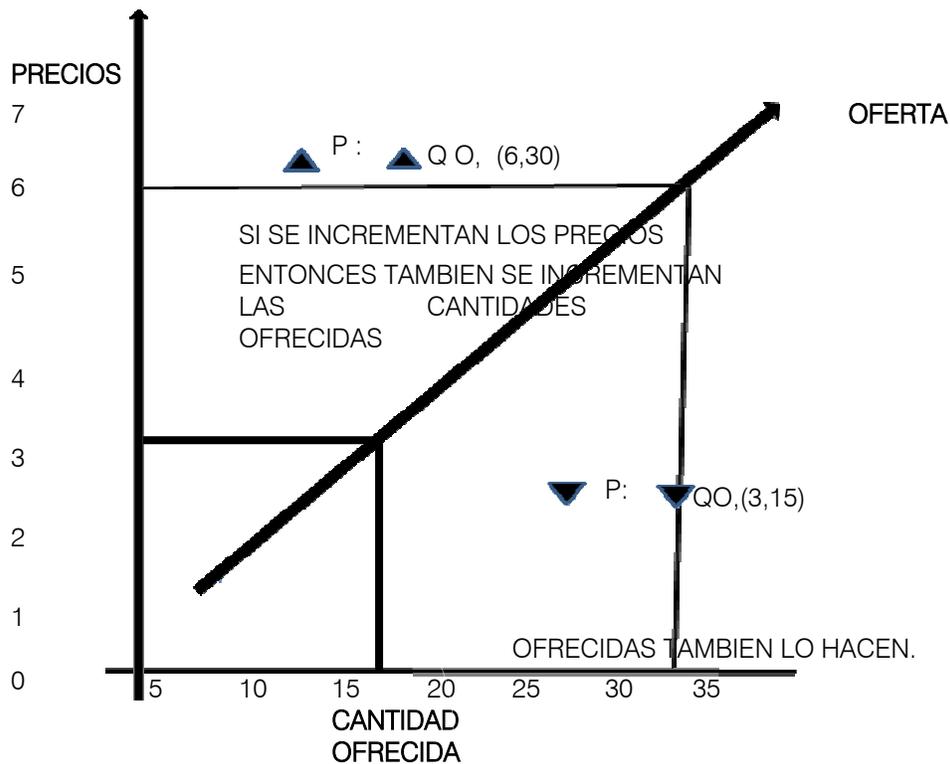
La curva de la oferta muestra la relación entre el precio y la cantidad ofrecida. A cada precio le corresponde una cantidad ofrecida, al unir los puntos se obtiene la curva o línea de la oferta. La función de la oferta establece que la cantidad ofrecida de un bien en un periodo de tiempo dado depende del costo de producción (c), del nivel tecnológico (t), y del precio del bien (p) y matemáticamente puede ser expresada como la siguiente función:

$$QO = f(C, T, P)$$

TABULACIÓN

PRECIO	CANTIDAD OFRECIDA
6	30
3	15

EXPRESION GRÁFICA DE LA LEY DE LA OFERTA



(Gráfica diseñada por autor)

EJERCICIO 4



Con base en la información que se te proporciona, obtén la grafica de la oferta y señala en ella las características principales que le dan vida.

SITUACIÓN	PRECIO	CANTIDAD OFRECIDA
A	15	23
B	13	19
C	12	16
D	9	14
E	6	8
F	5	3

➤ *La demanda*

La demanda es la cantidad de bienes y servicios que los consumidores desean y están dispuestos a comprar dependiendo de su poder adquisitivo. La curva de demanda representa la cantidad de bienes que los compradores están dispuestos a adquirir a determinados precios, suponiendo que el resto de los factores se mantienen constantes (*cláusula ceteris paribus*). La curva de demanda es por lo general decreciente, es decir, a mayor precio, los consumidores comprarán menos.

Los determinantes de la demanda de un individuo son el precio del bien, el nivel de renta, los gustos personales, el precio de los bienes sustitutos, y el precio de los bienes complementarios. La demanda está en función de:

$$QD = f(P, Y, P_B, G)$$

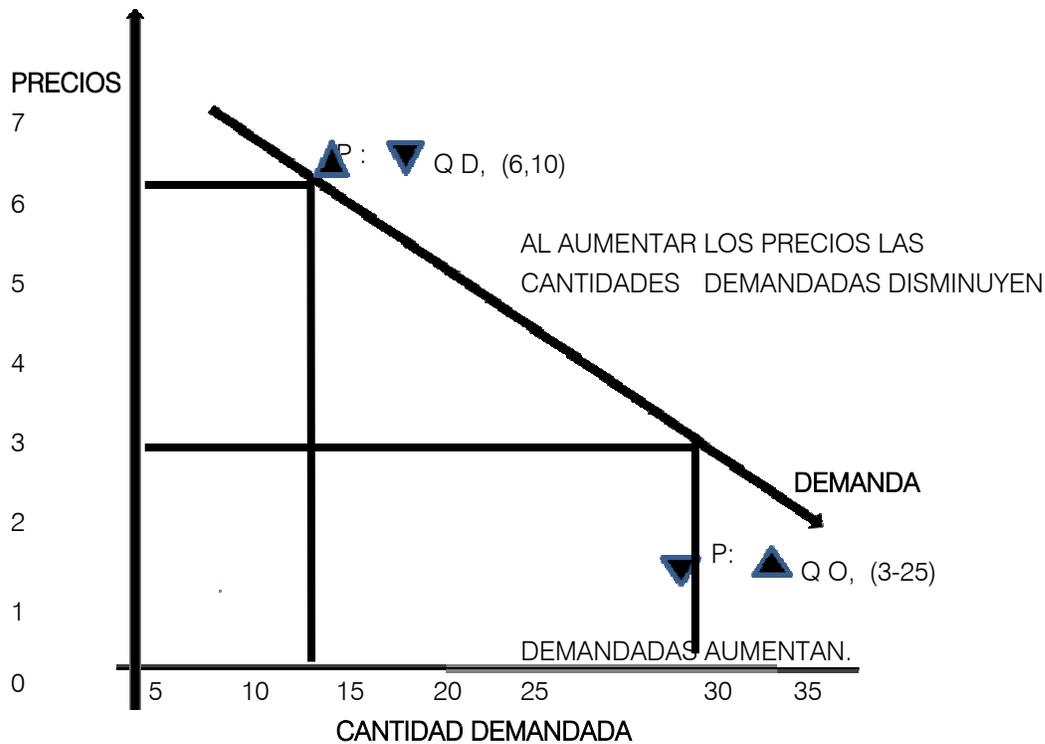
La forma de una curva de demanda presenta pendiente negativa, ello indica que si suben los precios la demanda baja y si bajan los precios entonces las cantidades demandadas suben, además también es cóncava o convexa, dependiendo de la distribución de los ingresos.

La **curva de demanda** de un bien, como expresión gráfica de la demanda, muestra las cantidades del bien en cuestión que serán demandadas durante un período de tiempo determinado por una población específica a cada uno de los posibles precios

TABULACIÓN

PRECIO	CANTIDAD DEMANDADA
6	10
3	25

EXPRESION GRÁFICA DE LA LEY DE LA DEMANDA



(Grafica diseñada por autor)

1. Con base en la información que se te proporciona, obtén la grafica de la Demanda y señala en ella las características principales que la identifican.
- 2.- Explica la importancia de la Demanda.

SITUACIÓN	PRECIO	CANTIDAD DEMANDA
A	15	4
B	13	8
C	12	12
D	9	16
E	6	20
F	5	22

EJERCICIO 5



Una alteración de cualquier factor diferente del precio del bien desplazará toda la curva a la derecha o hacia la izquierda, según sea el sentido del cambio de dicho factor. A este tipo de desplazamiento lo denominaremos cambios en la demanda, mientras que el resultado en alteraciones de los precios lo denominaremos cambios en la cantidad de demanda. Esta distinción es muy importante y se debe entender claramente que factores producen uno y otro tipo de cambios.

La suma de las demandas individuales nos dará la **demanda global o de mercado** de ese bien

A la relación inversa existente entre el precio un bien y la cantidad de demandada, en el sentido de que al aumentar el precio disminuye la cantidad demandada, y lo contrario ocurre cuando se reduce el precio, de le suele denominar en Economía la **ley de la demanda**.

EQUILIBRIO ECONÓMICO

Leyes de la oferta y demanda

La **ley de la oferta** indica que la oferta es directamente proporcional al precio; cuanto más alto sea el precio del producto, más unidades se ofrecerán a la venta. Por el contrario, la **ley de la demanda** indica que la demanda es inversamente proporcional al precio; cuanto más alto sea el precio, menos demandarán los consumidores. Por tanto, la oferta y la demanda hacen variar el precio del bien.

Ley de la oferta: + Precio = + oferta y – demanda
Ley de la demanda: - Precio = - oferta y + demanda

Según la ley de la oferta y la demanda, el precio de un bien se sitúa en la intersección de las curvas de oferta y demanda. Si el precio de un bien está demasiado bajo y los consumidores demandan más de lo que los productores pueden poner en el mercado, se produce una situación de escasez, y por tanto los consumidores estarán dispuestos a pagar más. Los productores subirán los precios hasta que se alcance el nivel al cual los consumidores no estén dispuestos a comprar más si sigue subiendo el precio. En la situación inversa, la sobreproducción se genera si el precio de un bien es demasiado alto y los consumidores no están dispuestos a pagarlo, la tendencia será a que baje el precio, hasta que se llegue al nivel al cual los consumidores acepten el precio y se pueda vender todo lo que se produce.

Ahora veremos que el precio de un producto del mercado está determinado por un equilibrio entre la oferta (lo que se quiere producir a un precio determinado) y la demanda (lo que se desea comprar a un precio determinado). El gráfico muestra la estabilidad hipotética entre la oferta y la demanda considerando una determinada variación entre los precios.



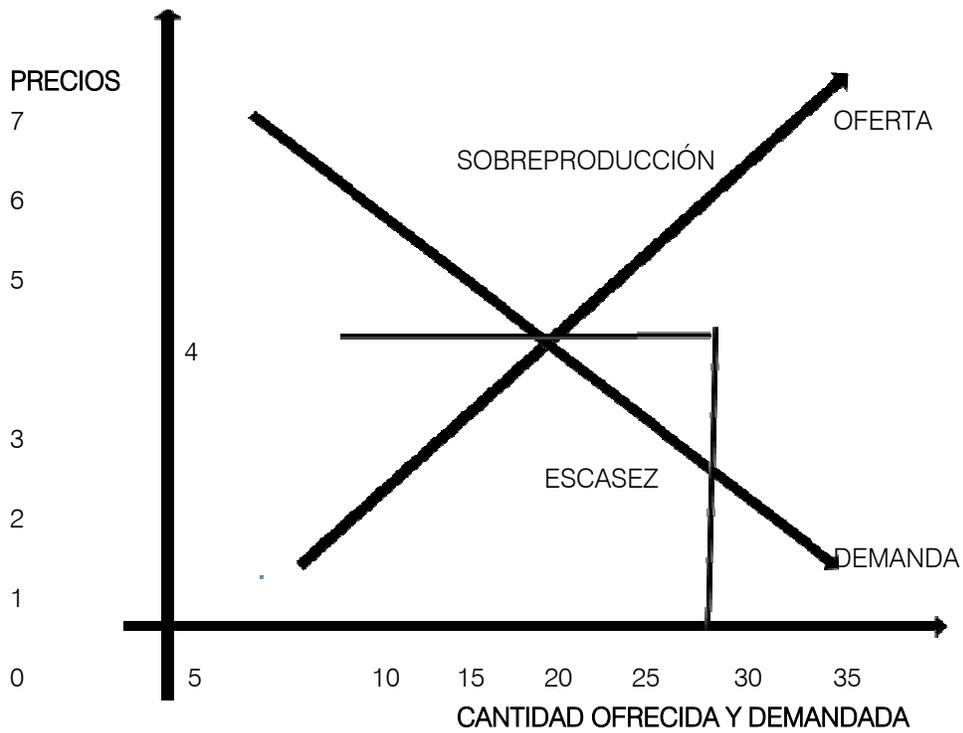
Para saber más y enriquecer el tema, visita el sitio
<http://www.eumed.net/curs econ/3/movimientosdemanda.htm>

EXPRESIÓN GRÁFICA DEL EQUILIBRIO ECONÓMICO

TABULACIÓN:

PRECIO	CANTIDAD OFRECIDA	CANTIDAD DEMANDADA
7	35	5
6	30	10
5	25	15
4	20	20
3	15	25
2	10	30
1	5	35

EXPRESION GRAFICA



Grafica diseñada por autor)

EJERCICIO 6



1. Con base en la información que se te proporciona, obtén la gráfica del equilibrio económico, y
- 2.- Considerando la información tabular y gráfica, explica sobreproducción y escasez.

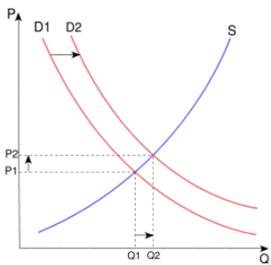
PRECIO	CANTIDAD OFRECIDA	CANTIDAD DEMANDA
15	23	4
13	19	8
12	16	16
9	14	18
6	8	20
5	3	22

Utilidad marginal

El diccionario de Economía, de Graham Bannock y otros, es claro al definir la utilidad marginal como el aumento en la utilidad del consumo de un bien que resulta de incrementar la cantidad que se consume en una unidad o bien es la representación cuantitativa de la utilidad que brinda la última unidad consumida de un bien.

El precio de un bien se define a través de su utilidad marginal, no a través de la utilidad objetiva. Allí donde el agua está disponible en abundancia, su utilidad marginal es baja; la utilidad marginal de los diamantes es alta a causa de su rareza. Este enunciado aclara la observación diaria de que la oferta repentina de un bien -por ejemplo, tomate- en general conduce a una caída de su precio.

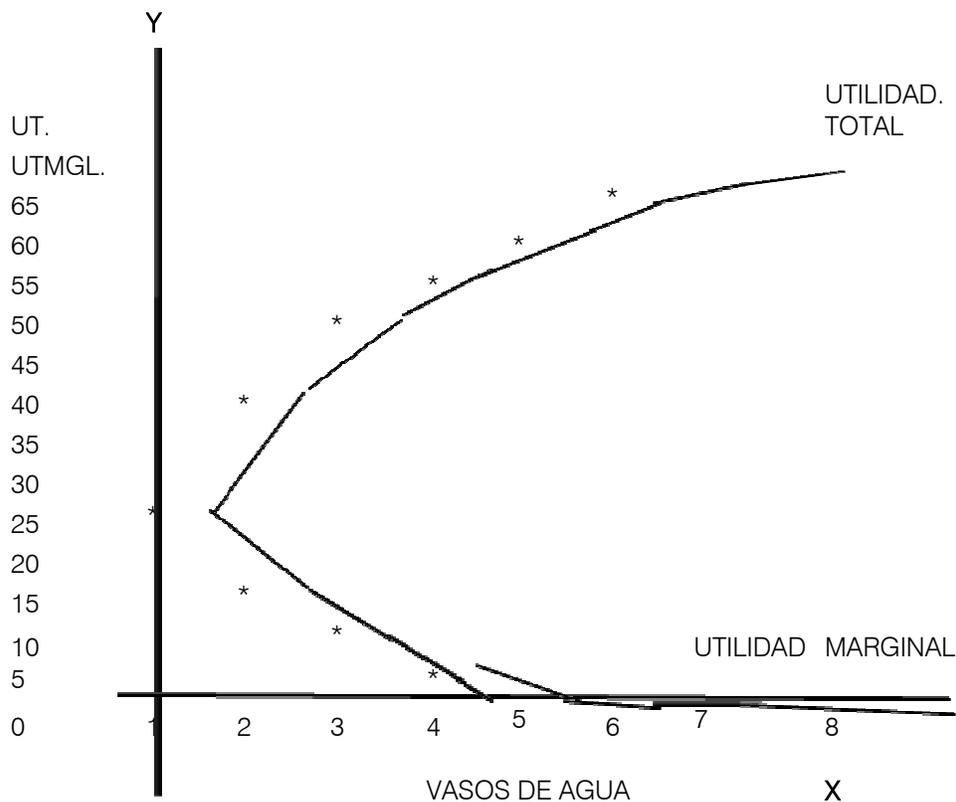
Silvestre Méndez dice que en la medida en que el individuo posee mayor cantidad de un bien, la utilidad que le atribuye a cada unidad del bien va disminuyendo en relación directa con el aumento de unidades del bien que se trate, esto se conoce como ley de la utilidad decreciente. Por el contrario, cuando el individuo posee pocas unidades de un bien, le atribuye mayor importancia a cada una es decir le atribuye mayor utilidad. De aquí se desprenden dos tipos de utilidad: La utilidad total, que es la máxima satisfacción que obtiene un individuo por la posesión o consumo de un bien; y la utilidad marginal que párrafos antes hemos anotado.



Hay una buena actuación ajustando los márgenes entre cada línea de gasto, de modo que la utilidad marginal del chelín gastado en cada uno de los bienes sea igual. Y este resultado será alcanzado individualmente vigilando constantemente si hay algo en lo que se está gastando tanto, que ganara retirando un poco de dinero de esa línea de gasto y poniéndolo en alguna otra.

A continuación te mostramos un cuadro hipotético acerca de la utilidad total y marginal, además de su expresión gráfica.

VASOS DE AGUA	UTILIDAD TOTAL	UTILIDAD MARGINAL
1	25	25
2	40	15
3	50	10
4	55	5
5	58	3
6	60	2
7	61	1
8	61	0



La representación gráfica y tabular nos indica lo siguiente:

- 1º. La utilidad total aumenta cuando se incrementa el número de unidades consumidas.
- 2º. La utilidad total aumenta hasta un límite, más allá de este puede disminuir si se agregan nuevas unidades de consumo, esto provoca la desutilidad.
- 3º. La utilidad marginal decrecen la medida que incrementamos el número de unidades del bien consumido, esto explica la utilidad marginal decreciente.

TAREA 6



Página 133.

4º. La utilidad marginal inicia en un máximo, y a partir de ahí disminuye hasta un límite en el que agregar una unidad extra del bien se producirá la desutilidad marginal.

5º. La suma de las utilidades marginales es igual a la utilidad total.

Elasticidad

En Economía, la **elasticidad es la razón formada** entre el cambio proporcional de una variable con respecto del cambio proporcional de otra variable. También es la sensibilidad de la cantidad demandada u ofertada a los cambios en los precios. La elasticidad es usualmente expresada como un número negativo pero representado como un valor porcentual positivo. Es de aquí que a la elasticidad se le puede entender o definir como la variación porcentual de una variable X en relación a otra variable Y.

La ecuación general que define la elasticidad es representada de la siguiente manera:

$$E = \frac{\Delta \% \text{ CANTIDAD (Q) X}}{\Delta \% \text{ PRECIO (P) Y}}$$

Esto significa que la elasticidad es la variación porcentual en la cantidad demandada u ofertada x sobre la variación porcentual en los precios.

Es importante que sepas que la variación porcentual es el cambio relacionado con un momento actual y un anterior, de tal manera que si hablamos de variación porcentual en los precios nos estamos refiriendo al porcentaje de cambio que existe entre un precio actual relacionado con un precio anterior, de igual manera se explica el cambio porcentual en las cantidades Q.

Desde el punto de vista de los precios, la elasticidad de la demanda, puede ser considerada de tres formas, las cuales a continuación te explicamos.

Si la variación porcentual de la variable dependiente Y es mayor a la variable independiente X, se dice que la relación es elástica, o sea, mayor a 1, ya que la variable dependiente Y varía en mayor cantidad a la de la variable X. Al contrario, si la variación porcentual de la variable X es mayor a la de Y, la relación es inelástica, considerada menor a 1. La inelasticidad o elasticidad de una variable en relación a otra refleja que si es inelástica, la modificación en términos porcentuales que realiza la variable independiente sobre la dependiente es pequeña, en cambio si es elástica, la variación porcentual de la variable independiente sobre la dependiente es notoria, por último si la proporción porcentual de cambio entre cantidades y precios es igual a 1, entonces hablamos de elasticidad unitaria.

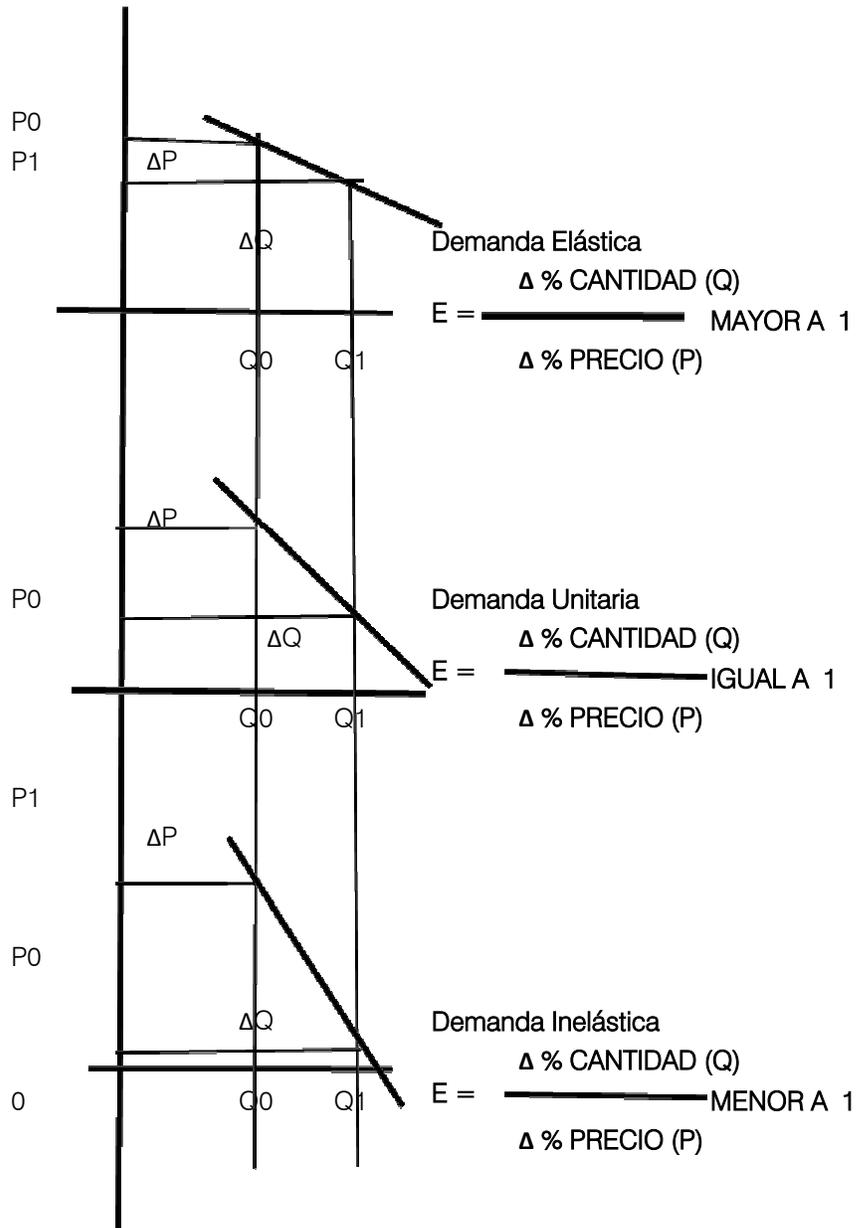
Tipos de elasticidad precio de la demanda:

- **ELÁSTICA:** El coeficiente de elasticidad es mayor que uno.
- **UNITARIAMENTE ELÁSTICA:** El coeficiente de elasticidad es igual a uno.
- **INELÁSTICA:** El coeficiente de elasticidad es menor que uno.

Lo anterior queda reflejado en el siguiente ejemplo gráfico de elasticidad precio de la demanda:



Para saber más y enriquecer el tema, visita el sitio <http://www.auladeeconomia.com/micro-material2b.htm>



EJERCICIO 7

- 1.-Explica la gráfica de elasticidad precio de la demanda, elástica, inelástica y unitaria.
- 2.- En equipo identifica los tipos de productos reales a los que se refieren las distintas elasticidades arriba mencionadas.
- 3.- Desarrolla tus conclusiones y muéstrala al grupo.

No debe confundirse la elasticidad como concepto con la elasticidad precio-demanda, ya que la elasticidad puede reflejar numerosas relaciones entre dos variables.

Para efectos concretos de una elasticidad demanda, en una Economía de mercado, si subimos el precio de un producto o servicio, la cantidad demandada de éste bajará, y si bajamos el precio de ese producto o servicio, la cantidad demandada subirá. La elasticidad nos dirá en qué medida se ve afectada la demanda por las variaciones en el precio, puede ser por ejemplo, que haya productos o servicios para los cuales, habrá una pequeña variación de la cantidad demandada cuando se les sube el precio: Los consumidores compran independientemente de las variaciones del precio, a este se le llama, inelasticidad. El proceso inverso es cuando el producto o servicio es elástico, es decir, variaciones en el precio modifican mucho la cantidad demandada.

Tomando como ejemplo el pan de harina de trigo, éste es un producto típicamente inelástico en la cultura occidental, ya que es considerado un artículo de primera necesidad, de tal manera que, aunque el precio del mismo subiera drásticamente, la demanda no se modificaría en la misma medida (duplicar el precio de la barra de pan no provoca que la demanda baje a la mitad), mientras que bajar su precio no supondría un aumento de la demanda (que la barra de pan baje su precio a la mitad no provocará que consumamos el doble de pan).



Vecinos de colonias populares y simpatizantes del Frente Amplio Progresista realizaron una marcha-manifestación para protestar contra el alza en la tortilla y otros productos de la canasta básica.

foto: Miguel Dimayuga / Procesofoto / DF

Conocer si nos encontramos ante un producto de alta elasticidad o baja elasticidad es muy importante a la hora de tomar decisiones relativas a precios. Si nos encontramos ante un producto inelástico, sabemos que tenemos un amplio margen de incremento de precios, y que una caída de precios no serviría de nada. Si nos encontramos ante un precio elástico, sabemos que una disminución de precios disparará la demanda, y por lo tanto dará mejores resultados globales, mientras que una alza de precios puede suponer una caída súbita en las ventas.

Principales factores que pueden influir en la elasticidad de la Demanda-Precio:

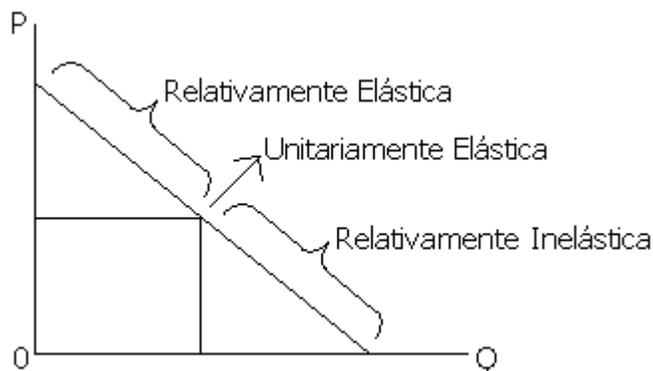
1. La existencia de bienes sucedáneos o sustitutivos recíprocos, en mayor o menor medida.
2. La proporción del ingreso del consumidor que dedica al gasto del bien objeto de análisis.
3. El carácter complementario de algunos bienes con relación a otros más caros o más baratos.
4. La mayor o menor durabilidad del bien objeto de análisis.
5. La extensión del periodo considerado en el análisis.
6. Los gustos y preferencias del consumidor.

La **elasticidad de la oferta** es básicamente el mismo concepto que la demanda, simplemente busca medir el impacto en la oferta de un producto o servicio dada una variación en su precio. Si la cantidad ofrecida de un bien no disminuye cuando se disminuye el precio, se dice que la oferta es rígida o inelástica.

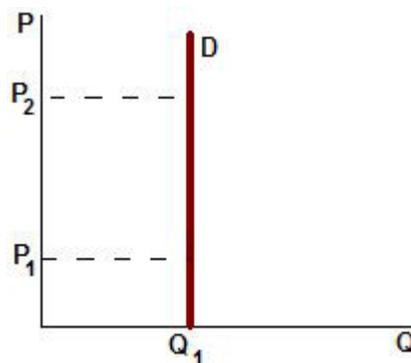
- En la oferta totalmente elástica, la cantidad ofrecida puede ser infinita, si el precio es mayor que 0.
- En donde la curva de oferta representa cantidades iguales de (P) y (Q), la elasticidad de la oferta es igual a 1.

Observa a continuación cómo se dan estos tipos de elasticidad precio de la demanda en diferentes curvas de demanda lineales.

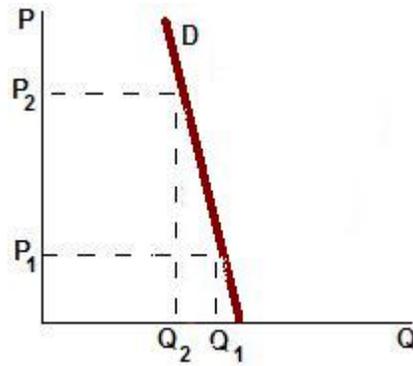
ELASTICIDAD EN CURVAS DE DEMANDA LINEALES: son elásticas en precios arriba del punto medio e inelásticas debajo de él. Si se comparan dos curvas en la misma gráfica, la curva más plana es más elástica para cada nivel de precio.



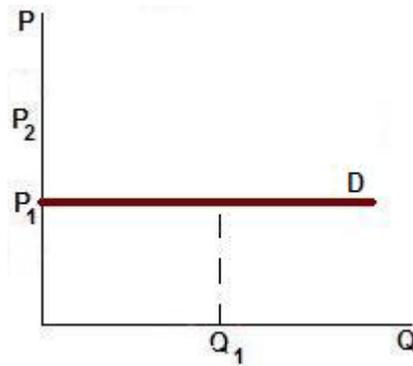
CURVAS DE DEMANDA VERTICALES: son perfectamente inelásticas. Ante una variación en el precio la cantidad sigue igual. El coeficiente de elasticidad precio de la demanda es cero. Este es el caso de bienes que no tienen sustitutos o bienes muy básicos. Por ejemplo: la sal, medicamentos, etc.



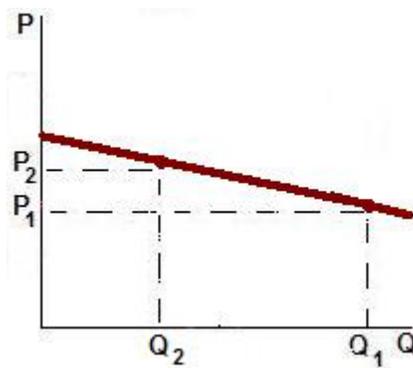
CURVAS DE DEMANDA RELATIVAMENTE INELASTICAS: Ante una variación en el precio la cantidad disminuye en una proporción menor. El coeficiente de elasticidad precio de la demanda es menor que uno. Este es el caso de bienes que tienen pocos sustitutos o algunos bienes básicos. Por ejemplo: la gasolina, etc.



CURVAS DE DEMANDA HORIZONTALES: son perfectamente elásticas. Ante una variación mínima en el precio la cantidad demandada será cero. El coeficiente de elasticidad precio de la demanda es infinito. Este es el caso de bienes que tienen sustitutos perfectos.



CURVAS DE DEMANDA RELATIVAMENTE ELÁSTICAS: Ante una variación en el precio la cantidad disminuye en una proporción mayor. El coeficiente de elasticidad precio de la demanda es mayor que uno. Este es el caso de bienes que tienen muchos sustitutos o algunos bienes suntuarios (bienes de lujo).



TAREA 7



Página 135.

DETERMINANTES DE LA ELASTICIDAD PRECIO DE LA DEMANDA:

- Existencia de sustitutos.
- Importancia del bien dentro del presupuesto del consumidor.
- Tiempo para ajustar el ritmo de compras.

Realiza un esquema o mapa conceptual, en equipo, con respecto a la teoría Neoclásica y a la vez desarrolla un comentario escrito acerca de la vigencia de las aportaciones teóricas de Alfred Marshall.
Expón tus conclusiones ante el grupo.

EJERCICIO 8

3.3. LA REVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO Y LA CONTRARREVOLUCIÓN.

Revolución keynesiana

A las ideas de Keynes en contra de los principios de la Economía clásica se le identifica como la Revolución del pensamiento económico, de ella se pueden destacar los siguientes puntos:

La negación de la ley de Say y el consiguiente rechazo de la tendencia automática hacia el pleno empleo.

El papel fundamental de la demanda agregada como elemento determinante del nivel de actividad económica y del nivel de empleo, tanto a corto como a largo plazo.

La incorporación de la función de consumo y distribución entre los deseos de ahorrar y de invertir.

La importancia de las expectativas, especialmente en las funciones de inversión y de preferencia por la liquidez.

La incidencia de las fluctuaciones de la demanda de inversión en la inestabilidad económica.

El supuesto de que los mercados a menudo presentan rigideces e imperfecciones.

El papel fundamental de las políticas de estabilización de la demanda efectiva.

En esencia, Keynes rechazó que el estado normal de la Economía fuese el pleno empleo, y justificó la existencia de equilibrio con desempleo involuntario; Keynes, además, procuró soluciones de política económica para acercar la Economía a la senda del pleno empleo.

La contrarrevolución monetaria

Las ideas contrarrevolucionarias, opuestas a Keynes fueron impulsadas por el Premio Nobel Milton Friedman, quien desde la Universidad de Chicago, y apoyado en Friedrich Hayek, elaboró los elementos analíticos e ideológicos de la llamada escuela monetaria, de la cual exponemos sus ideas centrales:

Rechazo de las relaciones básicas del modelo keynesiano.

Importancia de las variaciones de la tasa de crecimiento de la cantidad de dinero respecto de la evolución de la Economía.

Inoperancia de las políticas de estabilización, en el mejor de los casos, si bien lo normal es que produzcan fuertes perturbaciones en el sistema económico en su conjunto.

Inconveniencia de la política fiscal activa.

Existencia de una tasa natural de desempleo, que depende solo de factores reales que únicamente se puede reducir a largo plazo.

Friedman ataca las definiciones y relaciones de los componentes básicos de la demanda agregada keynesiana: el consumo y la inversión. Sostiene que los individuos ajustan su gasto en consumo a su renta a largo plazo (lo que denomina renta permanente), pero niega que la relación a corto plazo entre consumo y renta sea estable.

Tomado de:

http://centros5.pntic.mec.es/ies.julio.caro.baroja/departamentos/ECONOMIA/apuntes_economia/doctrinas_economicas.htm



John Maynard Keynes, 1er Barón Keynes, CB (Cambridge 5 de junio de 1883 - Firlie, 21 de abril 1946) Fue un economista británico cuyas ideas tuvieron un fuerte impacto en las teorías económicas y políticas modernas, así como también en las políticas fiscales de muchos gobiernos. Es particularmente recordado por su aliento a una política de intervencionismo estatal, a través de la cual el Estado utilizaría medidas fiscales y monetarias con el objetivo de mitigar los efectos adversos de las recesiones, depresiones y períodos de auge económico. Los economistas lo consideran uno de los principales fundadores de la macroeconomía moderna.

3.3.1. Teoría Keynesiana

John Maynard Keynes

Keynes aceptó una cátedra de Economía en Cambridge, financiada personalmente por Marshall, desde la cual comenzó a construir su reputación. Pronto fue nombrado para la Comisión Real para la Moneda y Finanzas de la India, donde mostró considerable talento para aplicar la teoría económica a los problemas prácticos.

La carrera de Keynes despegó como asesor del Departamento de Finanzas del Reino Unido desde 1915 a 1919 durante la primera guerra mundial y como representante en el Tratado de Versalles en 1919. Sus observaciones aparecieron en el altamente influyente libro ***Las consecuencias económicas de la paz de 1919***, seguido de ***Una revisión del Tratado de 1922***. En tales escritos argumentó que las reparaciones que se obligaba a pagar a Alemania a los países victoriosos en la guerra eran excesivas, que llevarían a la Economía alemana a la ruina y resultarían en futuros conflictos para Europa. Estas predicciones resultarían confirmadas al sufrir la Economía alemana la **hiperinflación** de 1923.

Keynes publicó su ***Tratado sobre Probabilidad*** en 1920, una notable contribución a las bases matemáticas y filosóficas de la teoría de la probabilidad. Atacó las políticas deflacionarias de los años 20 en ***Un Tratado sobre la Reforma Monetaria*** de 1923, una incisiva argumentación sobre por qué los países deberían apuntar a la estabilidad de los precios domésticos al tiempo de proponer el uso de tipos de cambio flexibles.

TEORÍA KEYNESIANA

Keynes, John Maynard (1883-1946), economista británico. Nació en Cambridge y asistió al Eton Collage, licenciándose en la Universidad de Cambridge. Empezó a trabajar en la Oficina de la India del gobierno británico y escribió un libro muy reconocido, *La moneda y las finanzas de la India* (1913). Durante la I Guerra Mundial trabajó para el Tesoro británico y fue representante de su país en la Conferencia de Paz de París (1919).

Keynes analizó en profundidad los problemas relativos a las largas recesiones en su obra más famosa, *La teoría general sobre el empleo, el interés y el dinero* (1936).

Teoría Keynesiana. Conjunto de ideas que hay intervención estatal en la vida económica como objetivo de conducir a un régimen de pleno empleo. Las Teorías de John Maynard Keynes tuvieron enorme influencia han formulado las teorías clásicas y han formado la política de libre mercado. Acreditaba que la economía seguiría en camino al pleno empleo, siendo el desempleo una situación temporal que desaparecería gracias a formas de mercado.

El objetivo keynesianismo. Era mantener el crecimiento de la demanda en prioridad como aumento de capacidad productiva de la economía de forma suficiente para garantizar el pleno empleo. En la década de 1970 el keynesianismo sufre severas críticas por parte de una nueva doctrina económica el monetarismo.

Keynesianos admitirán que sería difícil conciliar el pleno empleo y controlar la inflación, considerando sobretodo, las negociaciones de los sindicatos con los empresarios por los aumentos salariales.

Características de la Teoría Keynesiana. Sus teorías nacieron en la época de la gran depresión en que Estados Unidos de América y Europa, están hundidas en una gran crisis y las teorías económicas clásicas se derrumbaron al igual que el sistema económico capitalista que intentaba recuperarse exclusivamente por sus propios mecanismos internos. Creo un modelo macroeconómico considerando la determinación de la renta y el empleo a partir de la demanda global existente y mencionó la necesidad de mantener el poder adquisitivo de los salarios.

TEORÍA CLÁSICA Y SUS DIFERENCIAS CON LA TEORÍA KEYNESIANA

Clásicos:

- Realizan un análisis microeconómico.
- suponen pleno empleo del factor trabajo y demás
- factores productivos.
- Sostienen que la política social que garantiza el empleo total es el *laissez faire*.
- Consideran al ahorro como otra forma de gasto, por lo tanto toda renta se gasta

John Keynes:

- Realiza un análisis macroeconómico.
- Analiza todos los niveles de empleo.
- Propicia la intervención del Estado a través de la inversión pública y la reglamentación

- Da tres funciones al dinero obtenido como renta:
- La de medio de cambio.
- La de unidad de cuenta.
- La de acumulador de valor.

DESARROLLO DE LA TEORÍA KEYNESIANA

El propósito central de las teorías keynesianas ha sido crear un modelo macroeconómico que explicara la determinación de la renta y el empleo en una economía monetaria moderna. Consideraba que el nivel de empleo y la renta global deben determinarse a partir del volumen de la demanda existente y para lograr esto se necesita que el ahorro se invierta; también incorpora al Estado para que con el gasto público se logre que se incremente el margen de inversión no logrado por la iniciativa privada con el fin de alcanzar mejores ingresos. Las teorías básicas de Keynes forman parte integral del modelo de determinación del ingreso, la ocupación y la producción. El punto de partida del modelo son los ingresos y posteriormente atiende la producción y el empleo.

La teoría Keynesiana sostiene que los componentes de los ingresos nacionales son el consumo, la inversión y los gastos del gobierno. El nivel de consumo depende del nivel de ingresos, la inversión depende de las esperanzas de los inversionistas y los gastos del gobierno se relacionan con los niveles de consumo e inversión y tienen un efecto multiplicador de los ingresos. Finalmente, la producción nacional se determina por la tecnología y los recursos productivos existentes en la economía y los salarios juegan un papel muy importante para la obtención de satisfactores de los trabajadores.

Aportaciones

En su obra principal *Teoría general del empleo, el interés y el dinero*, Keynes escribió sobre sus opiniones en lo referente al empleo, teoría monetaria, y el ciclo de comercio, entre otros temas. Su obra dedicada al empleo se oponía a todo lo que los economistas clásicos habían enseñado. Keynes decía que la causa real del desempleo era el insuficiente gasto en inversión.

Keynes presenta una teoría basada en la noción de demanda agregada para explicar las variaciones del nivel general de actividad económica, tales como las observadas durante la Gran Depresión de los años 30. Según su teoría, el ingreso total de la sociedad está definido por la suma del consumo y la inversión; y en una situación de desempleo y capacidad productiva no utilizada, "solamente" pueden aumentarse el empleo y el ingreso total, incrementando primero los gastos, sea en consumo o en inversión.

Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero

La *Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero*, considerado el trabajo magistral del economista británico John Maynard Keynes, en gran medida creó la terminología de la moderna macroeconomía. Se publicó en febrero del 1936, en una época marcada por la Gran Depresión estadounidense. El libro desencadenó una revolución en el pensamiento económico, comúnmente denominada la "Revolución Keynesiana".

La "Teoría General" argumentaba que el nivel de empleo en la Economía moderna estaba determinado por tres factores: la inclinación marginal a consumir (el porcentaje de cualquier incremento en la renta que la gente destina

para gasto en bienes y servicios), y la tasa de interés. El argumento clave en el pensamiento de Keynes es que una Economía debilitada por la baja demanda (como por ejemplo, en una depresión), donde hay un problema desencadenante (dificultad en conseguir una Economía que crezca vigorosamente), entonces el gobierno (más concretamente el sector público) puede incrementar la demanda agregada, incrementando sus gastos (aunque se incurra en déficit público), sin que el sector público incremente la tasa de interés lo suficiente como para minar la eficacia de esta política.

La **estanflación** de la década de 1970 hizo que el enfoque intervencionista keynesiano perdiera su atracción en los círculos políticos y de los teóricos económicos. En la mayoría de las Economías, se comenzó a creer que el manejo keynesiano de la demanda era complejo, y que acarrearía sutiles daños en la Economía, como deteriorar los beneficios de un presupuesto público equilibrado, así como favorecer la inflación.

- 1.- Realizar una lectura guiada acerca de la teoría keynesiana y monetarista
- 2.-Elabora un cuadro comparativo acerca de los postulados keynesianos y monetaristas, marcando similitudes y diferencias entre ambas.

EJERCICIO 9



El interés final de Keynes fue poder dotar a unas instituciones nacionales o internacionales de poder para controlar la Economía en las épocas de crisis. Este control se ejercía mediante el gasto presupuestario del Estado, política que se llamó política fiscal. El motivo económico para actuar de esta manera parte, sobre todo, del efecto multiplicador que se produce ante un incremento en la Demanda Agregada.

Keynes postuló la ecuación del consumo, $C = C_0 + cY_d$, donde C es el consumo total, C_0 es el consumo autónomo (es aquel consumo que no depende del ingreso), c es la propensión marginal a consumir (la $PmgC$ es la variación del consumo cuando el ingreso disponible varía en una unidad), e Y_d es el ingreso disponible quien a su vez esta conformado por la siguiente ecuación: $(Y_d = Y_t - T + TR)$, donde Y_t es el ingreso total, T son los impuestos y TR son las transferencias).

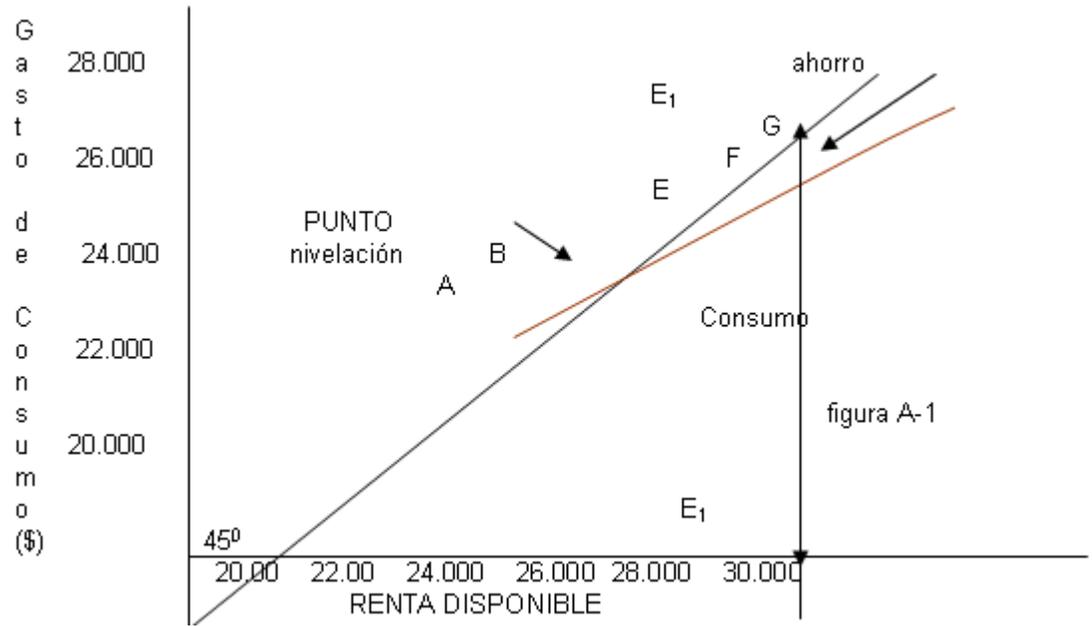
TAREA 8



Página 137.

LA FUNCIÓN DE CONSUMO

Una de las relaciones más importantes de toda la teoría Keynesiana lo es la función de consumo, que muestra la relación entre nivel de gasto y de consumo y el nivel de renta personal disponible se basa en la hipótesis de que existe una relación empírica estable entre el consumo y renta.



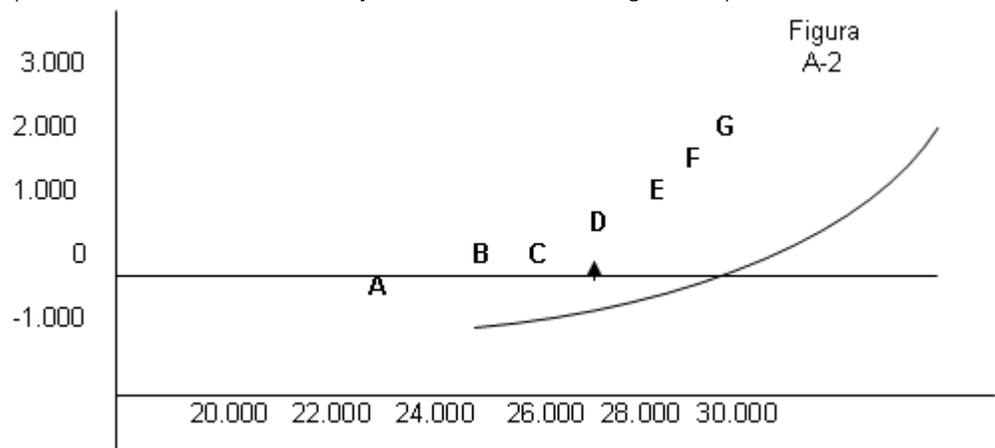
Representación de la función ingreso

La curva que pasa por los puntos A, B, C... G, es la función de consumo, el eje de abscisas muestra el nivel de renta disponible (RD). La función de consumo muestra el nivel monetario de consumo (C) de la Economía doméstica correspondiente a cada nivel de RD. Se observa que el consumo aumenta con la RD. La recta de 45° ayuda a localizar el punto de nivelación y a medir a simple vista el ahorro neto.

B representa el gasto donde el consumo es exactamente igual a la renta disponible.

LA FUNCIÓN DE AHORRO

La función muestra la relación entre el nivel de ahorro y la renta. Se representa gráficamente en la figura A-2 en la cual mostraremos de nuevo la renta disponible en el eje de abscisas, pero en el de ordenadas ahora representaremos el ahorro neto ya sea una cantidad negativa o positiva.



La función de ahorro es la imagen simétrica de la función de consumo, esta curva de ahorro se obtiene restando el consumo de la renta. La figura muestra el desahorro directamente, la función de ahorro se encuentra por debajo del eje de abscisas (que corresponde a un nivel de ahorro nulo) en el punto A. Del mismo modo, el ahorro positivo se halla a la derecha del punto b porque la función de ahorro se encuentra por encima del eje que representa el nivel de ahorro.

PROPENSIÓN MARGINAL A CONSUMIR

La macroeconomía moderna concede una gran importancia a la respuesta del consumo a las variaciones de la renta. Este concepto se denomina propensión marginal a consumir, es decir, es la cantidad adicional que consumen los individuos cuando reciben una unidad adicional de renta. En la macroeconomía la "propensión marginal a consumir" se refiere al nivel deseado de consumo.

PROPENSIÓN MARGINAL AL AHORRO

El concepto de propensión marginal a consumir tiene un concepto gemelo: la propensión marginal a ahorrar, que es la parte de cada unidad adicional de dinero de renta que se destina a ahorro adicional.

EL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMO NACIONAL

A continuación analizaremos el consumo de un país en su conjunto. Esa transición de las economías domésticas a las tendencias nacionales muestra la metodología del análisis macroeconómico: Comenzamos analizando la actividad económica de los individuos, y luego el funcionamiento de la economía global.

La tendencia del consumo nacional, es interesante porque el consumo es importante en primer lugar, porque constituye un gran componente del gasto agregado. Otra razón nos por la que nos interesa es que el país invierte lo que no se consume y la inversión es la fuerza motriz del crecimiento económico a largo plazo.

El comportamiento del consumo y del ahorro es la clave para comprender el crecimiento económico y los ciclos económicos.

Determinantes de consumo

La renta disponible de cada año, el consumo evoluciona de manera muy parecida de acuerdo al nivel de la renta personal disponible, es decir, un consumo de acuerdo a lo que lo que tiene.

La renta permanente; es el nivel de renta que percibiría una Economía doméstica cuando se eliminan las influencias temporales como la climatología.

Las riquezas y otras influencias, a mayor riqueza provoca mayor consumo, a esto se le llama efecto-riqueza pero hay que tener presente que la riqueza no varía de un año para el otro, este efecto rara vez provoca grandes variaciones en el consumo

Una vez examinados los determinantes de consumo podemos extraer la conclusión de que el nivel de renta disponible es el principal determinante del nivel de consumo nacional.

TASA DE AHORRO

A lo largo de la formación de capital de un país depende de su tasa nacional de ahorro. Cuando un país ahorra mucho su stock de capital aumenta vertiginosamente y su producción potencial experimenta un rápido crecimiento. Cuando la tasa de ahorro de un país es baja su equipo y sus fábricas se

vuelven obsoletos y su infraestructura comienza a deteriorarse. Esta estrecha relación entre el ahorro, la inversión y el crecimiento económico es la principal razón por la que a los economistas les preocupan la tasa de ahorro de un país.

INVERSIÓN

El segundo gran componente del gasto privado es la inversión. Esta se desempeña dos funciones en la macroeconomía. En primer lugar como es un gran componente volátil del gasto, sus acusadas variaciones pueden afectar considerablemente a la demanda agregada lo cual afecta a la producción y al empleo.

La inversión genera además una acumulación de capital. Aumentando la cantidad de edificios y equipo, eleva la producción potencial del país y fomenta el crecimiento económico a largo plazo.

Así pues la inversión desempeña un doble papel al afectar a la producción a corto plazo a través de su influencia en la demanda agregada y al afectar al crecimiento de la producción a largo plazo a través de la influencia de la formación de capital en la producción potencial y en la oferta agregada.

DETERMINANTES DE LA INVERSIÓN

Los ingresos. Una inversión genera a la empresa unos ingresos adicionales si le permite vender más. Cuando las fabricas permanecen ociosas, las empresas tienen relativamente poca necesidad de construir más por lo general la inversión es baja. En términos más generales la inversión depende de los ingresos que genere la situación de la actividad económica global

Los costos. Como los bienes de inversión duran muchos años, calcular los costos de inversión es algo más complicado en este caso que en el otras mercancías como el carbón y el trigo, cuando un bien comprado dura mucho muchos años, debemos calcular el costo del capital en función al tipo de interés de los créditos.

Las expectativas. La inversión es sobre todo una apuesta a que el rendimiento de una inversión será mayor que los costos. Si las empresas temen que empeoren las condiciones económicas en México, se mostrara renuente a invertir. Por el contrario cuando las empresas creen que se producirá una acusada recuperación en un futuro inmediato, comienzan a hacer planes para expandir sus plantas.

3.3.2. Teoría Monetarista

Teoría formulada por Milton Friedman en la década del '60 (Universidad de Chicago). Se basa en el liberalismo y es una reacción al **Keynesianismo**. Su preocupación máxima es la inflación la cual, dice Friedman, es un problema estrictamente monetario. La inflación se produce, según el **monetarismo**, porque hay más dinero en circulación (en la calle, en manos de la gente) del que debería haber de acuerdo a las reservas del Banco Central y a la actividad económica en general. Por ejemplo: Si existen reservas por 10,000 millones de dólares, la cantidad de dinero circulante por el país en pesos no debería superar tal cifra. Si hay más, ese dinero no tiene respaldo y vale menos.

Para evitar que exista más dinero circulante que las reservas, propone que la oferta monetaria crezca un porcentaje fijo, constante e inamovible, que sea bajo para evitar la inflación pero que se ajuste al crecimiento del país a largo plazo, ya que no se puede controlar la circulación monetaria día por día de acuerdo a la actividad económica real.

Además, el **monetarismo** sostiene que se debe eliminar el déficit público (es cuando un gobierno gasta más dinero del que recauda por impuestos) y evitar, con una buena legislación, a los monopolios, oligopolios y a los sindicatos porque interfieren en el funcionamiento del mercado de trabajo (que debe ser libre y sin intervención estatal).

Milton Friedman es considerado el máximo representante del monetarismo norteamericano, que él llamó **“la contra-revolución monetarista” en relación a la revolución keynesiana de la década de los treinta**, la cual calificaba a la política fiscal como el instrumento idóneo para estabilizar la Economía, una vez que durante la Gran Depresión la política monetaria se mostró ineficiente para encontrar una salida a la depresión.

Antecedentes

La idea básica de la Economía monetarista consiste en analizar en conjunto la demanda total de dinero y la oferta monetaria

La primera etapa del monetarismo norteamericano la representó el economista Irving Fisher, quien desarrolló y divulgó la ecuación cuantitativa $MV = PT$. Hasta 1929 la teoría cuantitativa del dinero gozaba de gran credibilidad como instrumento de política económica, y consideraba que el mercado, por sí sólo reestablece el equilibrio. La ecuación cuantitativa no contempla al Estado entre sus variables, en tanto que, por el contrario, la ecuación keynesiana del producto $Y = C + G + I$ da al gasto público un rol de gran importancia para impulsar la expansión económica. La teoría Monetarista se presenta como la teoría económica de la Economía de mercado, de suerte que la “teoría general” no es general pues la “gran depresión” bien pudo evitarse si se hubieran aplicado las medidas de política monetaria adecuadas

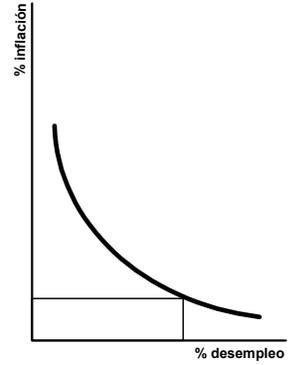
De las contribuciones teóricas al pensamiento económico pueden destacarse la revisión de la teoría del consumo, la revisión a la Curva de Phillips, el comportamiento de la velocidad de circulación del dinero, la hipótesis de la tasa natural de desempleo, la política monetaria. Destacaremos aquí la importancia de la “Hipótesis de la Tasa Natural de Desempleo”

La apreciación que Friedman hace de la curva de Phillips a largo plazo queda manifestada en las siguientes gráficas

Primero

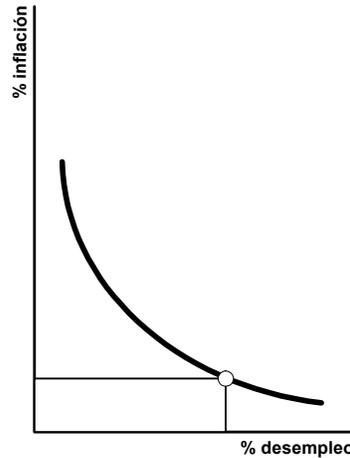
En macroeconomía, la **curva de Phillips** es una supuesta relación inversa entre la inflación y el desempleo. Si en un eje de coordenadas colocamos en las abscisas la tasa de desempleo y en el de las ordenadas la tasa de inflación, obtenemos una curva con pendiente negativa, similar a la de la demanda.

La curva de Phillips relaciona la inflación con el desempleo y sugiere que una política dirigida a la estabilidad de precios promueve el desempleo. Por tanto, cierto nivel de inflación es necesario a fin de minimizar éste.



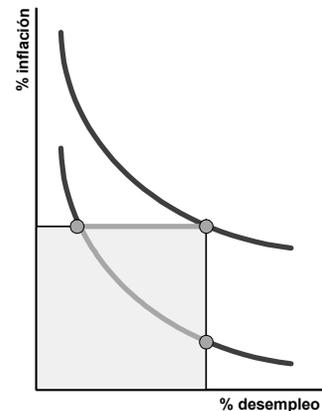
La curva de Phillips representa una correlación negativa entre la tasa de inflación y la de desempleo. Cuando la tasa de paro es alta, la inflación es baja y cuando la tasa de paro es baja, la inflación es alta

Segundo



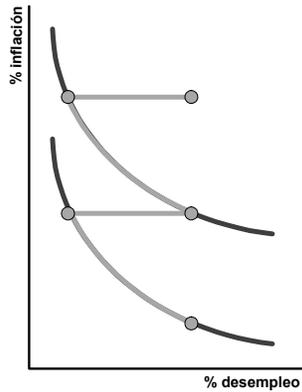
Así, si partimos de una situación con demasiado desempleo, que el gobierno quiere corregir, iniciaremos una política fiscal expansiva

Tercero



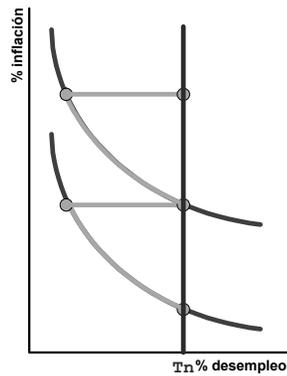
Pero si, ahora, el gobierno quiere corregir la inflación mediante una política fiscal restrictiva, sólo conseguirá que aumente el desempleo trasladándonos a una nueva curva de Phillips

Cuarto

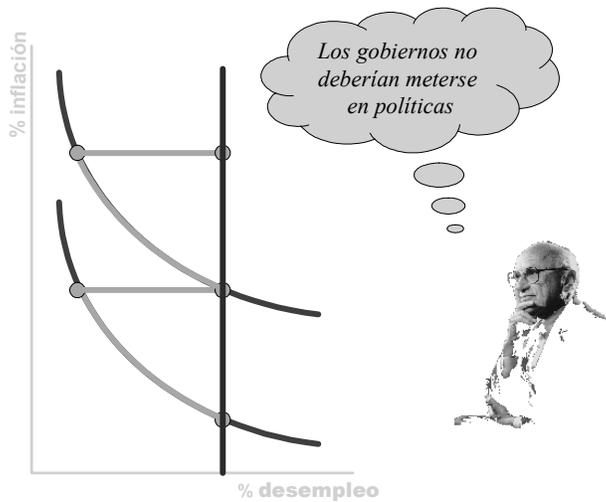


Posteriores intentos del gobierno por reducir el desempleo solo provocarán mayores tensiones inflacionistas sin que, a largo plazo, se pueda conseguir acabar con el desempleo

Quinto



A largo plazo, la curva de Phillips es completamente rígida, vertical, y situada en la TASA NATURAL DE DESEMPLEO



Aportaciones

TAREA 9



Página 139.

La tasa natural de desempleo en Friedman.

La inflación es siempre y en todas partes un fenómeno monetario en el sentido de que es y sólo puede ser producida por un aumento más rápido de la cantidad de dinero que de la producción.

Esta deducción parte de la proposición de que hay una relación “coherente aunque no precisa” entre la tasa de crecimiento del dinero y la tasa de crecimiento del ingreso nominal, relación que no se hace evidente en el breve plazo porque hay un desfase en el tiempo entre los cambios en el crecimiento monetario y su efecto en el ingreso, y el tiempo de este retardo es variable. En el corto plazo los cambios en la tasa del ingreso nominal se reflejan en la producción y el empleo y no en los precios, porque el comportamiento de la producción depende de factores concretos o reales del momento. En el largo plazo, por el contrario, los cambios en el ingreso nominal tienen efectos sobre los precios nominales y no sobre la producción real y el empleo.

La producción real puede entonces crecer en el tiempo sin que se afecten los precios hasta un nivel que corresponde a un inicio inflacionario, a partir del cual los precios crecen en mayor proporción que la producción hasta una frontera técnica dada por el nivel de pleno empleo técnico, en el cual la producción se estanca y el crecimiento del ingreso sólo se traduce en crecimiento de los precios. Friedman llama al inicio inflacionario **Tasa Natural de Desempleo**, en el sentido de que es éste el mayor nivel de producción real posible con inflación-cero. El nivel de la producción determinado por la tasa natural de desempleo representa una frontera económica que determina el pleno empleo de la Economía, compatible con un desempleo natural.

El análisis del consumo realizado por Friedman demostró que la gente no gasta en función del ingreso que está recibiendo en un momento dado sino en relación con lo que él llamó su ingreso permanente, que es el que cada quien cree que va a obtener a lo largo de su vida. La implicación de este hallazgo es que cambios en el gasto público tienen un impacto menor al que se pensaba en el comportamiento de los consumidores, situación que resta efectividad a una política fiscal como la que proponen los keynesianos.



Una sociedad que priorice la igualdad por sobre la libertad no obtendrá ninguna de las dos cosas. Una sociedad que priorice la libertad por sobre la igualdad obtendrá un alto grado de ambas.
Milton Friedman.

http://es.wikipedia.org/wiki/Milton_Friedman

Si la Economía está en una situación de pleno empleo, el aumento del gasto o bien incrementará los precios de los productos nacionales o bien provocará un déficit de balanza de pagos que hará que el tipo de cambio se deprecie, aumentando así el precio de los bienes importados. En ambos casos, esta subida provocará una reducción de la cantidad de dinero real disponible. A medida que se compran activos financieros como los bonos, el aumento del precio de éstos reduce el tipo de interés que, a su vez, estimula la inversión, y por tanto el nivel de actividad económica. El aumento de ésta, y por tanto de los ingresos, incrementa la petición de dinero. Así, la demanda total de dinero real se igualará con el exceso de oferta gracias al aumento de los precios (que reduce el dinero real en circulación) y de los ingresos (que potencia la demanda de saldos monetarios).

En el estudio de la Inflación y desempleo, Friedman demolió el concepto de que una mayor inflación es no sólo aceptable sino bienvenida porque permite reducir el desempleo y alienta un más rápido crecimiento de la Economía. Demostró que de haber una relación causal y opuesta entre inflación y desempleo, ésta

existiría sólo en el muy corto plazo y en cuanto se ajustaran las expectativas de la gente se regresaría a un nivel de desempleo como el previo o incluso más elevado. La ratificación de que Friedman tuvo razón vino con la experiencia de los años 70, después de que el embargo petrolero de la OPEP elevara el precio de los hidrocarburos en forma acelerada, lo que condujo a que coexistiera una inflación creciente con mayor desempleo y estancamiento de la Economía, fenómeno al que se bautizó con el nombre de **estanflación**.

Otro aspecto en el que Friedman sobresalió fue su cruzada personal y política en defensa de la libertad y contra el totalitarismo y la dictadura de cualquier signo ideológico. En una época en la que en los círculos intelectuales era políticamente incorrecto atacar el colectivismo en cualquiera de sus manifestaciones, él emprendió una campaña permanente en favor del libre albedrío, de los derechos humanos y de la propiedad privada.

- 1.-Participar en un debate en torno a la actualidad de las teorías keynesianas y monetaristas. Para ello se deberá presentar un ensayo.
- 2.-Las conclusiones deben enfatizar cuánto influyen dichas teorías en las decisiones de política económica y en la forma de vida de la sociedad económica a nivel nacional, regional o local

EJERCICIO 10



Milton Friedman y el Neoliberalismo.

Antecedentes

El Neoliberalismo es una doctrina filosófica que tiene ramificaciones en todos los campos de las ciencias sociales. Los neoliberales se dedican a ensalzar la competencia capitalista, afirmando que el mecanismo de esta última garantiza automáticamente las mejores condiciones para la evolución de las fuerzas productivas.

La teoría de los neoliberales se basa, en forma enmascarada, en la idea del papel decisivo del Estado en la Economía, es decir, el rol del Estado que debe ser el de promover la libre competencia.

Algunas características del Neoliberalismo propuesto por Friedman son las siguientes:

1. Para Friedman el poder gubernamental era necesario pero peligroso, por lo que dicho poder debía ser limitado y descentralizado. El autor remarcaba la importancia y la necesidad de la existencia de un gobierno. Veía en él al árbitro de "las reglas del juego". No obstante, su ámbito de participación debía ser limitado ya que..."Lo que el mercado hace es reducir mucho el espectro de problemas que hay que decidir políticamente y, por consiguiente, minimiza la medida en la que el gobierno tiene que participar directamente en el juego.
2. En cuanto a la forma de gobierno que debía instaurarse se inclinaba por la democracia, y marcaba que el libre desarrollo del mercado se complementaba con esa forma de gobierno.
3. La amenaza fundamental a la libertad es el poder de coaccionar, ya esté en manos de un monarca, de un dictador, de un oligarca o de una momentánea mayoría. La preservación de la libertad requiere la eliminación de esa

concentración de poder en la mayor medida posible y la dispersión y distribución de cualquier poder que no pueda eliminarse. Al sustraer la organización de la actividad económica del control de la autoridad política, el mercado elimina esta fuente de poder coercitivo. Le permite al poder económico ser un balance contra el poder político en vez de un refuerzo”.

La visión de Friedman, en términos de pobreza, era considerar a la desigualdad como inherente al sistema económico.

El mercado le garantiza al individuo la libertad de aprovechar al máximo los recursos que están a su disposición, siempre que no interfiera con la libertad de los demás de hacer lo mismo. Pero no garantiza que tendrá los mismos recursos que otros. Y no hay nada que pueda evitar que conduzcan a una gran disparidad en riquezas e ingresos”.

No obstante, planteaba que históricamente un mercado libre ha producido menos desigualdad, una distribución de la riqueza más amplia, y menos pobreza que cualquier otra forma de organización económica. Entendía que había menos desigualdad en los países capitalistas avanzados, como Estados Unidos, que en países subdesarrollados como la India.

En el marco neoliberal alegaba que se debía garantizar un ingreso mínimo pero no más, pues toda medida contra la pobreza debilitaba el impulso de autoayuda de los pobres.

En síntesis, esta corriente de pensamiento neoliberal se ha orientado a darles una importancia secundaria a las cuestiones sociales como la pobreza y desigualdad. Privilegiaron ante todo la preeminencia del principio de propiedad privada y la libertad individual. Por tanto llegaron a considerar que pese a que las desigualdades podían producirse por el sistema económico que defendían, estaba en manos de cada individuo procurar su seguridad y mantenimiento. Promueven un Estado limitado, y dicha característica la refuerzan mayormente en los temas sociales.

La importancia de este análisis, como señalamos en el inicio de este apartado, es que esta corriente fue la que guió a las políticas que se aplicaron en Latinoamérica, mayormente en la década del noventa. Ejemplo de ello, la seguidilla de debacles financieras de escala más o menos global cuyo más notable componente fue conocido en México como **Efecto Tequila**.

En una hoja de rotafolio, y en equipo, desarrolla un collage de ideas y dibujos en torno a la importancia positiva y/ o negativa del liberalismo en nuestros días. Desarrolla una exposición del trabajo realizado por el equipo ante el grupo.

Estas políticas son principalmente impulsadas desde el Banco Mundial, la Organización Mundial del Comercio y el Fondo Monetario Internacional (FMI), organismos que no dependen de las Naciones Unidas y están por ello exentos del control directo de la comunidad internacional de países. Sin embargo, los propios liberales rechazan a éstos como monstruos burocráticos, intervencionistas e inútiles.

¡Ojo! Recuerda que debes resolver la autoevaluación y los ejercicios de reforzamiento; esto te ayudará a enriquecer los temas vistos en clase.



Vecinos de colonias populares y simpatizantes del Frente Amplio Progresista de México, realizaron una marcha-manifestación para protestar contra el alza en la tortilla y otros productos de la canasta básica.

foto: Miguel Dimayuga / Procesofoto / DF

EJERCICIO 11





TAREA 1

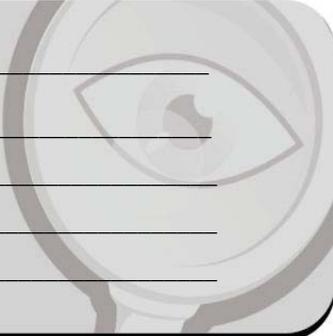
Nombre _____
Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____
Núm. de Expediente _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: De manera individual, presentar un resumen sobre lo que A. Smith llamó "la mano invisible". Discutirlo en el salón de clase.



Revisión: _____

Observaciones: _____





TAREA 4

Nombre _____
Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____
Núm. de Expediente _____ Fecha _____

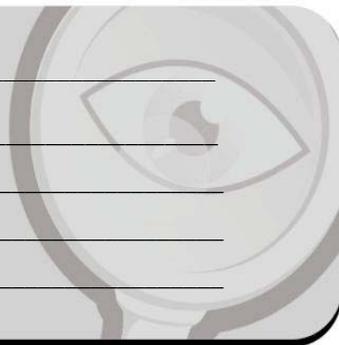
INSTRUCCIONES: Investigar en algún libro de Economía o en Internet, las diferencias y similitudes de las diferentes escuelas de pensamiento: Clásicos, Marxistas, Neoclásicos, Keynesianos. Hacer un cuadro comparativo.

[Lined area for writing the comparative table]



Revisión: _____

Observaciones: _____



**TAREA 5**

Nombre _____

Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____

Núm. de Expediente _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES:

1. *Investiga las características de las curvas de la oferta y demanda.*
2. *Anota la importancia de que las curvas presenten pendientes positiva en la oferta y negativa en la demanda*
2. *Explica la importancia que tiene el graficar las curvas de la oferta y demanda*
3. *Expón cinco ejemplos reales de productos del mercado de tu comunidad, los cuales son sometidos a la presión de la oferta y demanda.*



TAREA 6

Nombre _____
Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____
Núm. de Expediente _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES:

1. *Realiza una consulta documental sobre los postulados marshallianos, referentes a utilidad total y utilidad marginal.*
2. *Investiga en que consiste la ley de la utilidad decreciente*
3. *Realiza un ejemplo gráfico hipotético que muestre la utilidad total y marginal de un producto de consumo doméstico.*

Series of horizontal lines for writing the assignment response.



TAREA 7

Nombre _____

Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____

Núm. de Expediente _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: De fuentes bibliográficas y electrónicas obtén lo siguiente:

1. Análisis de las graficas de la elasticidad precio de la oferta y descripción de su significado económico.
2. Investigación de los conceptos de elasticidad cruzada de la demanda, tipos y fórmula que la identifica.
3. Descripción de la importancia de la elasticidad ingreso, tipos de elasticidad ingreso y la fórmula de identificación.



Revisión: _____

Observaciones: _____





EJERCICIO DE
REFORZAMIENTO 1

Nombre _____
Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____
Núm. de Expediente _____ Fecha _____

1. Investiga en distintas fuentes los siguientes conceptos: Inflación, Estancflación, e Hiperinflación.
2. Relaciona los conceptos anteriores con la evolución económica de México, señalando las etapas históricas de inflación por las que a pasado.
3. Menciona como han influido las políticas neoliberales en la búsqueda del desarrollo económico mexicano.



EJERCICIO DE
REFORZAMIENTO 2

Nombre _____

Núm. de lista _____ Grupo _____ Turno _____

Núm. de Expediente _____ Fecha _____

1. Investiga las posibles razones que tienen el Banco Mundial, la OMC y el Fondo Monetario Internacional, para apoyar el desarrollo del neoliberalismo y la globalización económica mundial.
2. Concluye, desde tu punto de vista, ¿es factible que México logre salir de su atraso económico fundamentando su desarrollo en el Neoliberalismo? Realiza tu síntesis y expresa tus ideas ante el grupo.

EJERCICIO INTEGRADOR DEL CURSO:

Realizar una exposición en grupo, considerando un producto de la canasta básica por medio del cual expliques lo siguiente:

- A) Proceso de producción.
- B) Comercialización
- C) Oferta del producto
- D) Demanda
- E) Precio
- F) Principales competidores
- G) Ventajas para el productor
- H) Como participa el producto en el desarrollo de Mexico.
- I) Participación del producto en el comercio mundial.
- J) Alcances o retrocesos para la comercialización del producto con la entrada de Mexico al tratado de libre comercio.

Glosario

Acervo. Conjunto de bienes morales, culturales o materiales de una colectividad de personas

Aleatorio. Que depende de la suerte o del azar.

Analogía. Relación de semejanza entre cosas distintas. Semejanza formal entre los elementos lingüísticos que desempeñan igual función.

Autarquía. Organización y política económica de un Estado que pretende autoabastecerse con la producción nacional evitando las importaciones. Capacidad de satisfacer las propias necesidades:

Censo. Contribución o tributo que antiguamente se pagaba como reconocimiento de vasallaje o sujeción. Contrato por el que un inmueble se sujeta al pago de una renta anual. Contribución o tributo que antiguamente se pagaba como reconocimiento de vasallaje o sujeción.

Código. Recopilación de leyes de un país. Conjunto de leyes o normas sobre una materia determinada. Sistema de signos y de reglas que permite formular y comprender un mensaje. Libro en que aparecen esos signos y reglas.

Déficit. Cantidad negativa que resulta cuando los gastos o débito son mayores que los ingresos o crédito. Carencia o escasez de algo que se juzga necesario.

Degradación. Disminución gradual de cualidades o características. Privación o rebaja de los derechos, grado y privilegios que corresponden. Humillación, bajeza.

Ecuestre. Del caballo o relativo a él. Del caballero, o de una orden de caballería.

Edicto. Mandato o decreto que se publican por la autoridad competente. Aviso público sobre un asunto de interés común para la ciudadanía.

Élite. Minoría selecta y destacada en un ámbito social o en una actividad.

Empírico. Que procede de la experiencia.

Fáctico. Basado en hechos, en oposición a teórico o imaginario. De los hechos o relativo a ellos.

Fiscal. Funcionario judicial que representa al Estado y se encarga de la acusación pública en los tribunales. Del fisco o hacienda pública o relativo a ella.

Genealogía. Conjunto de antepasados de una persona.

Paulatino. Que procede o actúa despacio y de forma gradual.

Peloponesio. Del Peloponeso o relativo a esta península de la antigua Grecia.

Perentoria. Último [plazo] que se concede en cualquier asunto, imposible de prórroga o aplazamiento. Concluyente, decisivo, inmutable. Urgente, apremiante.

Precursor. Que comienza o anuncia doctrinas, ideas o empresas que tendrán acogida y desarrollo completo en el futuro. Que precede o va delante.

Restringir. Reducir, limitar, acotar.

Sátira. Escrito donde se censura o pone en ridículo algo o a alguien. Obra o dicho agudo, picante o mordaz.

Seglar. Que no es religioso, eclesiástico o monacal. Secular, de la vida, estado o costumbre del mundo no religioso o civil.

Sistematización. Organización, clasificación conforme a un orden o sistema establecido.

Subsidio. Ayuda o auxilio económico extraordinario concedido por un organismo oficial.

Superávit. Diferencia favorable de los ingresos y los gastos, o del debe y el haber de una cuenta. Exceso de lo que se considera beneficioso o necesario.

Usura. Interés, ganancia excesiva por un préstamo. Cualquier ganancia excesiva que se obtiene de algo.

Bibliografía General

- 📖 CASTRO, A. y Lessa, C., *Introducción a la Economía*. Editorial S. XXI, 17ª. México 1993.
- 📖 CELSO Furtado, *Subdesarrollo y estancamiento en América Latina*, Editorial Universitaria de Buenos Aires, Argentina, 1972
- 📖 CLEMENT, Norris C. Pool, John, *Economía Enfoque América Latina*, Editorial, Mc. Graw Hill, 3ª. Edición. España 1995.
- 📖 FRIEDMAN, Milton; Friedman, Rose (1992), *Libertad de elegir: hacia un nuevo liberalismo económico*, Grijalbo. ISBN 978-84-253-1940-2.
- 📖 GRAHAM, Bannock, et. al, *Diccionario de Economía*, Edit. Trillas. 5ª reimp. México 1999
- 📖 MAYNARD KEYNES, John. *Teoría General del Empleo, Interés y Dinero*, 1930 (2 volúmenes).
- 📖 MENDEZ, José Silvestre, *Fundamentos de Economía*, Editorial Mc. Graw Hill, 2ª. Edición, México 1996
- 📖 MILTON Friedman, *Libertad de elegir*, Editorial Planeta-Agostini, (España), 1992.
- 📖 ROSSETTI, José Paschoal, *Introducción a la Economía Enfoque Latinoamericano*, Editorial Harla, Séptima edición. México, 1994.
- 📖 SALVATORE, Dominick, *Microeconomía, Series Schaum*, Mc.Graw Hill, 3ª Edición, México 1993.
- 📖 SAMUELSON, Paul A., *Curso de Economía Moderna*, Ediciones Aguilar,
- 📖 SPENCER, Milton H., *Economía Contemporánea*, 3ª. Edición. Red. Reverté, S.A. México, 1993.
- 📖 ZAMORA, Francisco, *Tratado de Teoría Económica*, México, FCE.1969 (8ª. Reimp. Corregida)

En Internet:

- 📖 http://centros5.pntic.mec.es/ies.julio.caro.baroja/departamentos/ECONOMIA/apuntes_economia/doctrinas_economicas.htm
- 📖 http://es.wikipedia.org/wiki/Curva_de_Phillips
- 📖 <http://www.monografias.com/trabajos35/consumo-inversion/consumo-inversion.shtml>
- 📖 <http://www.procesofoto.com.mx/search.html?pg=10&qry=productos%20mexicanos>
- 📖 http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_monetarista
- 📖 ["http://es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo"](http://es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo)

Vídeos

Serie de vídeos "Libre para elegir" ("Free to Choose") de Milton Friedman, obtenido de "http://es.wikipedia.org/wiki/Milton_Friedman"